

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования администрации МО Узловский район**

**МКОУ СОШ № 11**

РАССМОТРЕНО

СОШ № 11  
на заседании педагогического

\_\_\_\_\_

совета

\_\_\_\_\_

Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Поддячая О.И.

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОК

Лоцманова Т.Н.

Приказ № 36-д от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**4 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**Составители: учителя начальных классов**

**Узловая 2024**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по «Русскому языку» в 4 классе для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составленной в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ)

### **Учебно – методическое обеспечение**

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2 ч. -2-е изд. –М.: Просвещение, 2024

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи,
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков,
- воспитание интереса к родному языку.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

### **Описание места предмета, курса в учебном плане**

**Место предмета в базисном учебном плане:** рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), согласно учебному плану для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированным программам.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы - 1 учебный год.

## Содержание учебного предмета

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Заканчивание предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный **ъ**. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Связная и письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подобранному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных (по необходимости) букв и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д;

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

## Изменения, внесенные в авторскую программу

Авторская программа рассчитана на 170 ч. (5 ч. в неделю), однако, учебный план по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает 3 часа в неделю, поэтому рабочая программа составлена на 102 часа.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Название разделов и тем	Кол-во часов
		<b>Повторение</b>	<b>8 ч.</b>
	1	Практическое построение простого предложения.	1
	2	Практическое построение простого предложения.	1
	3	Практическое построение простого предложения.	1
	4	Практическое построение простого предложения.	1
	5	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
	6	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
	7	Заканчивание предложений.	1
	8	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
		<b>Звуки и буквы</b>	<b>33 ч.</b>
	1	Алфавит.	1
	2	Алфавит..	1
	3	Алфавит...	1
	4	Употребление ь на конце и в середине слова.	1
	5	Употребление ь на конце и в середине слова.	1
	6	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
	7	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
	8	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
	9	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
	10	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
	11	Сочетание гласных с шипящими.	1
	12	Сочетание гласных с шипящими.	1
	13	Сочетание гласных с шипящими.	1
	14	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1
	15	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1
	16	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1
	17	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1
	18	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1
	19	Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.	1
	20	Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.	1
	21	Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.	1
	22	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	1
	23	Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по	1

		образцу) родственных слов.	
	24	Ударение.	1
	25	Ударение.	1
	26	Ударение.	1
	27	Различение ударных и безударных гласных.	1
	28	Различение ударных и безударных гласных.	1
	29	Различение ударных и безударных гласных.	1
	30	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).	1
	31	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).	1
	32	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова (вода-воды) или подбора по образцу родственных слов (вода-водный).	1
	33	<i>d r</i>	1
		<b>Слово</b>	<b>30 ч.</b>
	1	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	1
	2	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	1
	3	Имена собственные.	1
	4	Имена собственные.	1
	5	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.	1
	6	<i>d r</i>	1
	7	Большая буква в именах собственных.	1
	8	Большая буква в именах собственных.	1
	9	Большая буква в именах собственных.	1
	10	Большая буква в именах собственных.	1
	11	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1
	12	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1
	13	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1
	14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	15	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	16	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	17	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
	18	Разделительный ъ.	1
	19	Разделительный ъ.	1
	20	Разделительный ъ.	1
	21	Родственные слова.	1
	22	Родственные слова.	1
	23	Родственные слова.	1
	24	Общая часть родственных слов (корень).	1
	25	Общая часть родственных слов (корень).	1
	26	Общая часть родственных слов (корень).	1
	27	Общая часть родственных слов (корень).	1

28	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	1
29	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.	1
30	<i>d r</i>	1
	<b>Предложение</b>	<b>31 ч.</b>
1	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1
2	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1
3	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1
4	Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.	1
5	Упражнения в составлении предложений.	1
6	Упражнения в составлении предложений.	1
7	Упражнения в составлении предложений.	1
8	Упражнения в составлении предложений.	1
9	Распространение предложений.	1
10	Распространение предложений.	1
11	Распространение предложений.	1
12	Распространение предложений.	1
13	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
14	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
15	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
16	Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
17	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
18	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
19	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
20	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
21	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
22	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
23	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
24	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
25	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
26	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
27	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
28	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
29	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
30	<i>d r</i>	1
31	Итоговое повторение.	1
	<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*d*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*d*

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

---

*d*

*d*      *d*

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
  - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
  - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
  - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).
- d*      *d*
- алфавит;
  - расположение слов в алфавитном порядке в словаре.