

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Приказ № 1 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.
Приказ № 36-д от «29» 08 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
«Занятия с психологом»
4 класс на 2024 - 2025 учебный год

Узловая 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Программа обеспечивает сопровождение ребенка с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной школе, находящегося на совместном обучении. Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №11. Таким образом, общий объем занятий составляет 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Цель курса: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Диагностическое занятие	2
3	Упражнение на развитие вербально-логического мышления	2
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	2
5	Упражнения на классификацию различным способом	2
6	Упражнение на развитие способности к объединению частей в систему	2
7	Упражнение на развитие способности к классификации и абстрагированию	2
8	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	2
9	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	2
10	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	2
11	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	2
12	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	2
13	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	2
14	Упражнения на развитие межпонятийных связей	1
15	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	2
16	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	1
17	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	1
18	Диагностическое занятие.	2
19	«Хорошо много знать!»	1
20	«Запоминай, играя!»	1
21	«Думай, анализируя!»	1
22	«Я в мире людей»	1
23	«В гостях у сказки!»	1
24	«Я – ученик»	1
25	«Угадай слово!»	1
26	«Развитие самопознания и индивидуальности»	1
27	«Найди лишнее...!»	1
28	Речевые упражнения	1
29	«Ожившая картинка!»	1
30	Психомышечная тренировка	1
31	«Загадки», пословицы, поговорки	1

32	Игры на укрепление мышц и позвоночника, тренировку правильного дыхания	1
33	«Просьба и мое отношение к ней»	1
34	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	1
35	Речевые упражнения	1
36	«Учусь слышать и запоминать!»	1
37	Работа с текстами.	1
38	Психомышечная тренировка	1
39	Интеллектуальный тренинг	1
40	Повышение скорости чтения	1
41	Занятие с элементами арт - терапии «Мои чувства»	1
42	«Аналогии»	1
43	«Я в другой роли»	1
44	«Кляксы»	1
45	Развитие произвольной сферы	1
46	«Знакомство со страной чувств. Страх».	1
47	«Сложи узор»	1
48	«Учись, рассуждая!»	1
49	Расскажи сказку.	1
50	«Учусь говорить и читать»	1
51	Психомышечная тренировка	1
52	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	1
53	Диагностическое занятие.	2

Планирование коррекционно – развивающей работы

№	Тема занятия	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
2	Диагностическое занятие	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков.	2
3	Упражнение на развитие вербально-логического мышления	«Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)», «Форма — цвет»	2
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	«Назови слово», «Закончи рисунок», «Совмести фигуры»	2
5	Упражнения на классификацию различным способом	«Подбери общее понятие», «Запомни фигуры»	2
6	Упражнение на развитие способности к объединению частей в систему	«Пословицы», «Лишний кубик», «Подбери общее понятие», «Найди рядоположное слово»	2
7	Упражнение на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Одинаковое, разное», «Найди девятый», «Подбери пословицу», «Тропинка»	2
8	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	«Невидящие» и «неслышащие», «Объясни значение», «Палочка-узнавалочка»	2
9	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	«Целое — часть», «Запомни сочетания фигур», «Подбери пословицу», «Раскрась кубик»	2
10	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	«Целое — часть», «Найди значения слов», «Найди причину и следствие»	2
11	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	«Письмо инопланетянина», «Отрицание»	2
12	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	«Пословицы», «Форма — цвет», «Раскрась кубик», «Пишущая машинка»	2
13	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	«Совмести фигуры», «Поезд»	2
14	Упражнения на развитие межпонятийных связей	«Подбери слово, противоположное по смыслу», «Найди одинаковые», «Только одно свойство» (логическое домино)	1
15	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей	«Какого цвета?», «Вордбол» «Письмо инопланетянина»	2

16	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	«Муха», «Найди фигуры», «Попади в свой кружок», «Разгадай ребусы»	1
17	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	«Ленточки», «Объедини по смыслу и запомни», «Подбери следующее», «Стенографы»	1
18	Диагностическое занятие.	Промежуточная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков, эмоционально волевой сферы	2
19	«Хорошо много знать!»	Мотивационные упражнения. Игра «Настроение в цвете», игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться".	1
20	«Запоминай, играя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие памяти. Графический диктант.	1
21	«Думай, анализируя!»	Психогимнастика. Упражнения на развитие мыслительных операций.	1
22	«Я в мире людей»	Управление своим поведением и общением; анализ действий и поступков; прогнозирование результатов действий и поступков; регулирование конфликтов.	1
23	«В гостях у сказки!»	Психогимнастика. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Графический диктант.	1
24	«Я – ученик»	Упражнения на развитие мотивации к учению.	1
25	«Угадай слово!»	Психогимнастика. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Шифровка.	1
26	«Развитие самопознания и индивидуальности»	Мой портрет. Я сегодня, вчера и завтра.	1
27	«Найди лишнее...!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Копирование.	1
28	Речевые упражнения	Упражнения на правильное дыхание, ритмирование. Чистоговорки, скороговорки.	1
29	«Ожившая картинка!»	Психогимнастика. Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
30	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	1
31	«Загадки», пословицы, поговорки	Развитие способности по ряду признаков определять предмет, понимание пословиц и поговорок	1

32	Игры на укрепление мышц и позвоночника, тренировку правильного дыхания	Упражнения на правильное дыхание, ритмирование, укрепление артикуляционного аппарата.	1
33	«Просьба и мое отношение к ней»	Психокоррекционное занятие.	1
34	Пальчиковая гимнастика. Основы самомассажа.	Самомассаж. Пальчиковая гимнастика. Наша ладонь.	1
35	Речевые упражнения	Чистоговорки, скороговорки. Развитие артикуляционного аппарата. Звукобуквенный анализ.	1
36	«Учусь слышать и запоминать!»	Психогимнастика. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
37	Работа с текстами.	Рассказы Л.Н.Толстого. Чтение. Понимание. Пересказ.	1
38	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	1
39	Интеллектуальный тренинг	Корректирующие пробы, «Найди отличия», «Что изменилось»	1
40	Повышение скорости чтения	Чтение таблиц слогов	1
41	Занятие с элементами арт - терапии «Мои чувства»	Рисование красками.	1
42	«Аналогии»	Развитие аналитического мышления	1
43	«Я в другой роли»	Навыки конструктивного поведения через ролевой тренинг: «Чему меня могут научить трудные ситуации»	1
44	«Кляксы»	Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	1
45	Развитие произвольной сферы	Упражнения «Говори наоборот», «Рукавичка»	1
46	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
47	«Сложи узор»	Развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей	1
48	«Учись, рассуждая!»	Психогимнастика. Развитие логического мышления. Поиск закономерностей Графический диктант.	1
49	Расскажи сказку.	Упражнения с элементами сказкотерапии. Проигрывание сказки с помощью бумажных кукол.	1
50	«Учусь говорить и читать»	Упражнения для развития артикуляционного аппарата.	1
51	Психомышечная тренировка	Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и	1

		фантазии	
52	«Кто ясно мыслит – ясно излагает...!»	Психогимнастика. Развитие речевого синтеза. Совершенствование мыслительных операций.	1
53	Диагностическое занятие.	Итоговая диагностика уровня развития учебной мотивации, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	2
Всего часов			68