

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Комитет образования администрации МО Узловский район**  
**МКОУ СОШ № 11**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
педагогического совета

Приказ № 1 от «29» 08 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.  
от «29» 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.  
Приказ № 36-д от «29» 08  
2024 г.

**АДАптированная рабочая учебная программа**  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Занятия с дефектологом»  
4 класс на 2024 - 2025 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счета;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- формирование и развитие мысленных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Количество занятий:

68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Продолжительность занятия – 20 минут.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные УУД:**

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

### Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

№	Тема	Кол-во часов
1	<b>Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	1
2	Понятия общие и частные (повторение).	1
3	<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.</b>	1
4	Понятия общие и частные (повторение).	1
5	<b>Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение 0 на 1.</b>	1
6	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	1
7	<b>Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).</b>	1
8	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	1
9	<b>Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</b>	1
10	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	1
11	<b>Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.</b>	1
12	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	1
13	<b>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.</b>	1
14	Функциональные отношения между понятиями(повторение).	1
15	<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.</b>	1
16	Многозначные слова и выражения(повторение).	1
17	<b>Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.</b>	1
18	Логические задачи	1

19	<b>Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.</b>	1
20	Логические задачи	1
21	<b>Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.</b>	1
22	Использование союзов и союзных слов.	1
23	<b>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	1
24	Использование союзов и союзных слов.	1
25	<b>Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</b>	1
26	Реконструкция предложения из набора слов.	1
27	<b>Приемы письменного умножения.</b>	1
28	Реконструкция предложения из набора слов.	1
29	<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b>	1
30	Реконструкция предложения из набора слов.	1
31	<b>Деление 0 на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.</b>	1
32	<b>Диагностика</b>	2
33	Реконструкция предложения из частей.	1
34	<b>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.</b>	2
35	Реконструкция предложения из частей.	1
36	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1
37	Реконструкция предложения из частей.	1
38	<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	1
39	Разъяснение смысла пословиц.	1
40	<b>Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.</b>	2
41	Разъяснение смысла пословиц.	1
42	<b>Деление числа на произведение.</b>	2
43	Разъяснение смысла пословиц.	1

44	<b>Деление с остатком на 10,100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	1
45	Разъяснение смысла пословиц.	1
46	<b>Умножение числа на сумму. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</b>	1
47	Понимание смысла текста.	1
48	<b>Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.</b>	1
49	Понимание смысла текста.	1
50	<b>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.</b>	1
51	Понимание смысла текста.	1
52	<b>Приемы умножения на трехзначное число.</b>	1
53	<b>Прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.</b>	1
54	Понимание смысла текста.	1
55	<b>Умножение на двузначные и трехзначные числа.</b>	1
56	<b>Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	1
57	Понимание смысла текста.	1
58	<b>Письменное деление с остатком на двузначное число.</b>	1
59	<b>Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b>	1
60	Повторение изученного	1
61	Повторение изученного	1
62	Повторение изученного	1
63	<b>Диагностика</b>	2

**Планирование коррекционно – развивающей работы**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
1	<b>Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	<b>Читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи.</b>	1
2	Понятия общие и частные (повторение).	Подбор общего понятия к частным (повторение).	1
3	<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.</b>	<b>Создавать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд.</b>	1
4	Понятия общие и частные (повторение).	Подбор конкретных понятий к общему (повторение).	1
5	<b>Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение 0 на 1.</b>	<b>Развитие умений умножать число на 1 и 0, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.</b>	1
6	Отношения понятий: часть – целое (повторение).	Повторение: среди множества слов найти те, отношения между которыми обозначаются как часть-целое (на расширенном лексическом материале).	1
7	<b>Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий).</b>	<b>Развитие умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, решать задачи и уравнения.</b>	1
8	Отношения рядоположности между понятиями (повторение).	Повторение: выбрать среди слов те, которые находятся в отношениях рядоположности, подобрать к ним обобщение.	1
9	<b>Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Развитие слухового внимания и слуховой</b>	<b>Понятие «класс числа», развитие умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.</b>	1



	<b>памяти.</b>		
10	Причинно-следственные отношения между понятиями (повторение).	Повторение: выбрать пары понятий, находящихся в причинно-следственных отношениях. Определить, что причина, а что следствие.	1
11	<b>Письменная нумерация. Чтение чисел. Запись чисел. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.</b>	<b>Записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи.</b>	1
12	Отношения последовательности между понятиями: временные (повторение)	Повторение: подобрать к понятию те, которые находятся с ним в отношениях последовательности (на расширенном лексическом материале).	1
13	<b>Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.</b>	<b>Развитие умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать многозначные числа.</b>	1
14	Функциональные отношения между понятиями(повторение).	Повторение: подобрать слова, отражающие функциональное назначение, качество или свойство данного предмета.	1
15	<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.</b>	<b>Находить, сколько всего единиц, десятков, сотен ит.д. содержится в данном многозначном числе, записывать многозначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>	1
16	Многозначные слова и выражения(повторение).	Повторение: объяснить значение выражений со словами омонимами, подобрать слова, их заменяющие, но имеющие такое же значение (на расширенном лексическом материале).	1
17	<b>Устные и письменные приемы вычислений. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.</b>	<b>Развитие умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>	1

18	Логические задачи	Решение числовых ребусов	1
19	<b>Сложение и вычитание величин. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.</b>	<b>Письменные приемы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.</b>	1
20	Логические задачи	Решение логических задач с помощью таблиц.	1
21	<b>Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.</b>	<b>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме, развитие умений решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>	1
22	Использование союзов и союзных слов.	Работа с устойчивыми сочетаниями слов. Работа с простыми союзами: подобрать нужный союз на место пропуска. Работа с устойчивыми сочетаниями слов. Подбор действий к предмету.	1
23	<b>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	<b>Развитие умений применять правила умножения на 0 и 1. Выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражений с переменной.</b>	1
24	Использование союзов и союзных слов.	Работа с союзами словами: подобрать нужное слово на место пропуска. Подбор определений, качеств, признаков к предмету.	1
25	<b>Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</b>	<b>Развитие умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>	1
26	Реконструкция предложения из набора слов.	Восстановление последовательности слов в простом предложении с количеством слов не более шести (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).	1
27	<b>Приемы письменного умножения.</b>	<b>Развитие умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>	1

28	Реконструкция предложения из набора слов.	Восстановление последовательности слов в предложении с количеством слов не более восьми (1-ое слово дается с большой буквы, слова в именительном падеже).	1
29	<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</b>	<b>Развитие умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</b>	1
30	Реконструкция предложения из набора слов.	Восстановление последовательности слов в предложении со сложными причинными или временными связями (1-ое слово дается с большой буквы, слова в нужном падеже).	1
31	<b>Деление 0 на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.</b>	<b>Развитие умения составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), решать задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</b>	1
32	<b>Диагностика</b>		2
33	Реконструкция предложения из частей.	Составление предложений на знакомом лексическом материале.	1
34	<b>Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.</b>	<b>Развитие умения применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули, определять количество цифр частного, решать уравнения.</b>	2
35	Реконструкция предложения из частей.	Составление предложений на незнакомом материале.	1
36	Умножение числа на произведение. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	<b>Способы умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.</b>	1
37	Реконструкция предложения из частей.	Составление предложений из частей, выбор нужных частей из множества.	1
38	<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	<b>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями, развитию умений решать задачи, решать уравнения.</b>	1
39	Разъяснение смысла пословиц.	Определение пословиц, разбор примеров, подбор к конкретным ситуациям.	1

40	<b>Перестановка и группировка множителей. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.</b>	<b>Развитие умений переставлять и группировать множители, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.</b>	2
41	Разъяснение смысла пословиц.	Составление пословиц из набора слов, подбор соответствующего значения.	1
42	<b>Деление числа на произведение.</b>	<b>Способы деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными.</b>	2
43	Разъяснение смысла пословиц.	Составление пословиц из частей, подбор соответствующего значения и других пословиц с этим значением.	1
44	<b>Деление с остатком на 10,100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	<b>Приемы письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	1
45	Разъяснение смысла пословиц.	Чтение стихов, басен, подбор соответствующих пословиц, характеризующих смысл текстов.	1
46	<b>Умножение числа на сумму. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</b>	<b>Развитие умений раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</b>	1
47	Понимание смысла текста.	Определение текста. Чтение коротких текстов и ответ на вопросы: о ком, о чем, что говорится.	1
48	<b>Прием умножения на двузначное число. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.</b>		1
49	Понимание смысла текста.	Чтение текста, ответы на вопросы, выделение главной мысли.	1
50	<b>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Развитие зрительного внимания и зрительной</b>	<b>Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.</b>	1

	<b>памяти.</b>		
51	Понимание смысла текста.	Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ по вопросам, озаглавливание текста, самостоятельная формулировка вопросов.	1
52	<b>Приемы умножения на трехзначное число.</b>		1
53	<b>Прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.</b>	<b>Развитие умений применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, значение выражения с переменной, развитию вычислительных навыков.</b>	1
54	Понимание смысла текста.	Чтение текста, ответы на вопросы, озаглавливание текста, составление плана текста и пересказ.	1
55	<b>Умножение на двузначные и трехзначные числа.</b>	<b>Развитие умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными.</b>	1
56	<b>Письменное деление на двузначное число. Развитие произвольного внимания и контроля.</b>	<b>Приемы письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитие умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства.</b>	1
57	Понимание смысла текста.	Чтение текстов со скрытым смыслом, ответы на вопросы, самостоятельная формулировка вопросов, подбор соответствующих пословиц.	1
58	<b>Письменное деление с остатком на двузначное число.</b>	<b>Развитие умений применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычислений с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</b>	1
59	<b>Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b>	<b>Создавать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений.</b>	1

60	Повторение изученного	Систематизировать знания по пройденным темам.	1
61	Повторение изученного	Систематизировать знания по пройденным темам.	1
62	Повторение изученного	Систематизировать знания по пройденным темам.	1
63	<b>Диагностика</b>	<b>Читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи.</b>	2
<b>Всего часов</b>			<b>68</b>