

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования администрации МО Узловский район**

**МКОУ СОШ № 11**

РАССМОТРЕНО

СОШ № 11  
на заседании педагогического  
совета

«Протокол № 1 от  
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.

от «29 08 2024 г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

Лоцманова Т.Н.

Приказ № 36-д от

«29 08 2024 г.»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**4 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**Составители: учителя начальных классов**

**Узловая 2024**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для детей 4 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

–Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы

**Рабочая программа ориентирована** на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Алышева Т.В. Математика. 4 класс. В 2-х ч. 2023 г.

Рабочая программа реализуется в классе совместно с другими обучающимися. В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Цель:** социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов в год (34 недели по 4 часа в неделю)

### **Планируемые результаты**

#### Личностные результаты

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма ;

- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

#### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

## Базовые учебные действия

### *Личностные БУД:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Регулятивные БУД:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

### *Познавательные БУД:*

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

### *Коммуникативные БУД:*

- слушать и понимать речь других;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Нумерация***

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

### ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### ***Арифметические действия***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

(с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка ус

тных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### ***Геометрический материал***

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Нумерация. Повторение	12 ч.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	109 ч.
3	Единицы измерения и их соотношения	5 ч.
4	Геометрический материал	6 ч.
5	Итоговое повторение	4 ч.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование по математике для 4 класса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол - во часов	Примечание
1.	Знакомство с учебником. Инструктаж по технике безопасности. Нумерация чисел в пределах 20	1	
2.	Нумерация чисел от 1-100. Повторение	1	
3.	Нумерация чисел от 1-100. Повторение	1	
4.	Числа, полученные при измерении величин.	1	
5.	Числа, полученные при измерении величин.	1	
6.	Меры длины – миллиметр	1	
7.	Меры длины – миллиметр		
8.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
9.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
10.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
11.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
12.	Нумерация чисел от 1-100. Повторение	1	
13.	Меры времени	1	
14.	Меры времени	1	
15.	Замкнутые и незамкнутые кривые	1	
16.	<b>Входной контроль</b>	1	
17.	Работа над ошибками. Окружность, дуга	1	
18.	Умножение чисел	1	
19.	Умножение чисел	1	
20.	Табличное умножение числа 2	1	
21.	Табличное умножение числа 2	1	



22.	Табличное умножение числа 2	1	
23.	Деление чисел	1	
24.	Деление чисел	1	
25.	Деление на 2	1	
26.	Деление на 2	1	
27.	Деление на 2	1	
28.	<b>Контрольная работа №2</b> «Табличное умножение и деление на 2»	1	
29.	Работа над ошибками. Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
30.	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
31.	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
32.	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
33.	Сложение с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
34.	Ломаная линия	1	
35.	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
36.	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
37.	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
38.	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
39.	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
40.	Вычитание с переходом через разряд. Устные вычисления	1	
41.	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
42.	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
43.	Таблица умножения числа 3	1	
44.	Таблица умножения числа 3	1	
45.	Таблица умножения числа 3	1	
46.	Деление на 3	1	
47.	Деление на 3	1	
48.	Деление на 3	1	
49.	Таблица умножения числа 4	1	
50.	Таблица умножения числа 4	1	
51.	Таблица умножения числа 4	1	
52.	Деление на 4	1	
53.	Деление на 4	1	
54.	Деление на 4	1	
55.	Длина ломаной линии	1	
56.	Таблица умножения числа 5	1	
57.	Таблица умножения числа 5	1	
58.	Таблица умножения числа 5	1	
59.	Деление на 5	1	
60.	Деление на 5	1	
61.	Деление на 5	1	

62.	Двойное обозначение времени	1	
63.	Таблица умножения на 2,3,4,5. Закрепление	1	
64.	<b>Контрольная работа №4</b>	1	
65.	Работа над ошибками	1	
66.	Таблица умножения числа 6	1	
67.	Таблица умножения числа 6	1	
68.	Таблица умножения числа 6	1	
69.	Деление на 6	1	
70.	Деление на 6	1	
71.	Деление на 6	1	
72.	Прямоугольник	1	
73.	Таблица умножения числа 7	1	
74.	Таблица умножения числа 7	1	
75.	Таблица умножения числа 7	1	
76.	Деление на 7	1	
77.	Деление на 7	1	
78.	Деление на 7	1	
79.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
80.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
81.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
82.	<b>Контрольная работа №5</b>	1	
83.	Работа над ошибками. Квадрат	1	
84.	Таблица умножения числа 8	1	
85.	Таблица умножения числа 8	1	
86.	Таблица умножения числа 8	1	
87.	Деление на 8	1	
88.	Деление на 8	1	
89.	Деление на 8	1	
90.	Меры времени	1	
91.	Таблица умножения числа 9	1	
92.	Таблица умножения числа 9	1	
93.	Таблица умножения числа 9	1	
94.	Деление на 9	1	
95.	Деление на 9	1	
96.	Деление на 9	1	
97.	Деление на 9	1	
98.	Пересечение фигур	1	
99.	Умножение 1 и на 1	1	
100.	Деление на 1	1	
101.	<b>Контрольная работа №6</b>	1	
102.	Работа над ошибками	1	
103.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	
104.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	
105.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	
106.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
107.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	

108.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
109.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
110.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
111.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
112.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
113.	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
114.	Вычитание с переходом через разряд	1	
115.	Вычитание с переходом через разряд	1	
116.	Вычитание с переходом через разряд	1	
117.	Вычитание с переходом через разряд	1	
118.	Вычитание с переходом через разряд	1	
119.	Вычитание с переходом через разряд	1	
120.	Вычитание с переходом через разряд	1	
121.	<b>Контрольная работа №8</b>	1	
122.	Работа над ошибками	1	
123.	Умножение 0 и на 0	1	
124.	Деление 0 на число	1	
125.	Взаимное положение геометрических фигур	1	
126.	Умножение 10 и на 10	1	
127.	Деление на 10	1	
128.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
129.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
130.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
131.	Итоговая контрольная работа	1	
132.	Работа над ошибками. Нумерация чисел от 1-100	1	
	<b>Итоговое повторение</b>	4ч	
133.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
134.	Умножение и деление чисел . Табличные случаи	1	
135.	Единицы измерения.	1	
136.	Решение задач.	1	

## Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – Ч.1 и Ч. 2.

