

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Приказ № 1 от «29» 08 2024г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.
Приказ № 36-д от «29» 08
2024 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по коррекционно-развивающему курсу «Занятия с логопедом»
3 класс на 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» в 3 классе рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» в 3 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель программы: диагностика и коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Основные задачи программы:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Предупреждение и коррекция дисграфии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование речи.	3
2.	Звуки и буквы.	14
3.	Слово.	8
4.	Предложение.	8
5.	Обследование речи.	1
Итого:		34

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Программа коррекционного курса «Занятия с логопедом» в 3 классе направлена на формирование полноценной учебной деятельности, которая возможна лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа обеспечивает логопедическое воздействие на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Кроме того, в содержание программы включены задания и упражнения, направленные на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Коррекционные занятия, проводятся с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений, разнообразной наглядности и мультимедийных материалов.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

2

- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных,

глаголов...)

Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

Развитие грамматического строя речи.

Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Упражнения по развитию графо-моторных умений, обучение грамоте.

С 1 по 15 сентября проводится обследование речи обучающихся с целью определения приоритетных направлений в коррекционно-логопедической работе на данный учебный год.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи обучающихся для определения направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год, подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам относятся:

осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3 класс

Минимальный уровень:

делить слова на слоги для переноса;

списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;

писать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слов) с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (25-30слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В начале учебного года проводится диагностика речевого развития с занесением результатов обследования в речевую карту обучающегося.

В конце учебного года - проводится итоговая диагностика речевого развития, также с занесением результатов обследования в речевую карту, что позволяет представить полную картину динамики речевого развития обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3 класс

Обследование речи (3 часа)

Звуки и буквы (14 часов)

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Слова со звуками [р] и [л].

Дифференциация их на слух и в произношении.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих

согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Слово (8 часов)

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что?

Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету.

Угадывание предмета по названиям его частей.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога.

Предложение (8 часов)

Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Распространение предложений с помощью картинок: Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.

Составление предложений по картинке, по теме. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Обследование речи (1 час)

Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Магазин», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Родина», «Режим дня», «Одежда», «Обувь», «Строительство», «Весна», «Цветы», «Транспорт», «Профессии».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов
Обследование речи. 3ч.		
1	Предложение. Слово.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Алфавит.	1
Звуки и буквы. 14ч.		
4	Гласные звуки, согласные звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы.	1
5	Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1
6	Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.	1
7	Составление слов из слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.	1
8	Слогообразующая роль гласных.	1
9	Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении.	1
10	Звонкие и глухие согласные, их различие.	1
11	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).	1
12	Дифференциация слов на слух и в произношении.	1
13	Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.	1
14	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.	1
15	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов.	1
16	Различение значений слов. Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов.	1
17	Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.	1
Слово. 8ч.		

18	Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.	1
19	Называние предметов, отвечающих на вопрос: кто? Различение лова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?	1
20	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы: кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок.	1
21	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1
22	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).	1
23	Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов.	1
24	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1
25	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога.	1
Предложение. 8ч.		
26	Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	1
27	Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1
28	Распространение предложений с помощью картинок. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.	1
29	Составление предложений по картинке, по теме.	1
30	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.	1
31	Графическое изображение предложения.	1
32	Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.	1
33	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).	1
Обследование речи. 1ч.		
34	Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Дом», «Магазин», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Родина», «Режим дня», «Одежда», «Обувь», «Строительство», «Весна», «Цветы», «Транспорт», «Профессии».	1