

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Приказ № 1 от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.
Приказ № 36-д от «29» 08
2024 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по коррекционно-развивающему курсу «Занятия с логопедом»
2 класс на 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» во 2 классе рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил.

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны – закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы	3
3.	Звуко-буквенный анализ	2
4.	Ударение	2
5.	Слоговой состав слова	2
6.	Согласные звуки	3
7.	Работа над словом	4
8.	Работа над предложением	10
9.	Предлоги	4
Итого:		34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1
2	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обследование навыка чтения, обследование навыка письма	1
3	Звук., звуковой состав слова	1
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1
5	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Гласные 2 ряда	1
6	Упражнения на выделение заданного звука	1
7	Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами. Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами. Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	1
8	Ударение	1
9	Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной.	1
10	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов. Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	1
11	Слогообразующая роль гласных. Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
13	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ъ знака) Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ъ знака) Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда	1
14	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	1
15	Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слово. Закрепление понятия	1
16	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов. Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
17	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать? Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия Предметов.	1
18	Слова, обозначающие признаки предметов. Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	1
19	Уточнение и закрепление понятия "предложение". Упражнение в составлении простых предложений.	1
20	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения. Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания	1
21	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами. Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.	1
22	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1

23	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения	1
24	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения	1
25	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения	1
26	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения	1
27	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1
28	Распространение предложения. Тренировочные упражнения	1
29	Предлог, как самостоятельное слово	1
30	Работа с предлогами: в, из, до, к, от, для, без	1
31	Работа с предлогами: над, под, из, за, из-за	1
32	Работа с предлогами: из, под, из-под, через, сквозь, между, у, около, возле	1
33	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
34	Обследование устной речи. Обследование письменной речи	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 2 часов					
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса.	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам. Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
2.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры Слова.	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных;	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико- грамматических

	Обследование навыка чтения Обследование навыка письма		правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Списывают с печатного шрифта доступный текст.	конструкций, грамматических связей согласования, управления. Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания. Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы - 3 часов					
3.	Звук. Звуковой состав слова	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции.	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове.
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Тренировочные упражнения.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Дифференциация условных обозначений звуков.	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки.

5	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Гласные 2 ряда	1	Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку. Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись.	Умеют выделять начальную гласную в ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя – логопеда. Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов.	Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву.
Звуко - буквенный анализ слов -2 часов					
6	Упражнения на выделение заданного звука	1	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова	Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки
7	Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	1	Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и Восприятия. Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия. Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки.	Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к

			<p>словах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия. Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>		заданным схемам и записывать их.
Ударение – 2 часа					
8.	Ударение.	1	<p>Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами.</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания отхлопывания с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается.</p>
9.	Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной.	1	<p>Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога. Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов</p>		
Слоговой состав слова – 2 часа					
10.	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов. Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	1	<p>Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги.</p>	<p>Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя – логопеда.</p>	<p>Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова.</p>

11.	Слогообразующая роль гласных Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	1	Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса.	Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу.	Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу.
Согласные звуки – 3 часов					
12.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета)	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда.	Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет).
13.	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака). Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака). Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	1	Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах. Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков. Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда.	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда). Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда.	Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова. Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда.

14.	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	1	Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия.	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова. Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда.	Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает согласный звук. Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком.
Работа над словом – 4 часов					
15.	Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слово. Закрепление понятия.	1	Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти.	Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда.	Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически.

			<p>Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.</p> <p>Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти.</p>		
16.	<p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Упражнения в классификации слов</p> <p>Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Распознавание слов, отвечающих на вопросы: кто? что?</p>	1	<p>Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета.</p> <p>Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти</p> <p>Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы.</p> <p>Уточнение представления о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> <p>Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти.</p>	<p>Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос.</p>	<p>Имеют представление о словах, обозначающих предметы.</p> <p>Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы.</p> <p>Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически.</p>

17	<p>Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать? Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.</p>	1	<p>Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Развитие слухового внимания и памяти Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении.</p>	<p>Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос. Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия.</p>	<p>Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним вопрос. Умеют изображать слова графически. Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия.</p>
----	---	---	--	--	--

18	Слова, обозначающие признаки предметов. Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	1	Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти.	Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос. Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда.	Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически. Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их.
Работа над предложением – 10 час					
19.	Уточнение и закрепление понятия "предложение". Упражнение в составлении простых предложений.	1	Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи. Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным.	С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку.	Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы.

20.	<p>Интонационное оформление предложений. Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения. Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.</p>	1	<p>Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия. Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия.</p>	<p>Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.</p>	<p>Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие.</p>
21.	<p>Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения. Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.</p>	1	<p>Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений.</p>	<p>Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; -по картинке с использованием опорных слов. Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога.</p>	<p>Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; -по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения.</p>

22.	Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1	Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания.	Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку	Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его.
23.	Управление. Винительный падеж Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.	1	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку	Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их.

24.	<p>Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.</p>	1	<p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно- падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p>	<p>Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p>	<p>Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их.</p>
-----	--	---	---	--	---

25.	<p>Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения. Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.</p>	1	<p>Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.</p>	<p>Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p>	<p>Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их.</p>
-----	---	---	--	--	---

26.	<p>Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения. Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.</p>	1	<p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям. Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.</p>	<p>Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p>	<p>Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их.</p>
-----	--	---	---	--	---

27.	Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения	1	<p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу.</p> <p>Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям.</p> <p>Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.</p> <p>Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.</p> <p>Воспитание чувства языка.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p>	<p>Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку.</p>	<p>Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда.</p> <p>Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов.</p> <p>Находят в тексте ошибки и исправляют их</p>
28.	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.	1	<p>Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении.</p> <p>Составление графической схемы распространенного предложения.</p> <p>Определение последовательности слов в предложении.</p>	<p>Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p>	<p>Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам.</p> <p>Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов.</p> <p>Умеют распространять предложения по вопросам.</p>
Предлоги – 4 часов					

29.	Предлог, как самостоятельное слово.	1	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи.	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда. Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения.	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи. Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно употребляют предлоги в речи.
30.	Работа с предлогами: в, из, до, к, от, для, без.	1	Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия.		
31	Работа с предлогами: над, под, из, за, из-за.	1			
32	Работа с предлогами: из, под, из-под, через, сквозь, между, у, около, возле.	1			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					

33.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда.	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам.
34.	Обследование устной речи. Обследование письменной речи.	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта. Работа над ошибками.	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя- логопеда.	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал. Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом.