

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования
Узловский район

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол №1

от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Поддячая О.И.

от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №11

_____ Лоцманова Т.Н.

Приказ №36-д от 29 08 2024 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»
для 5-6 класса
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель: Космынина Елена Игоревна
Учитель английского языка

Узловая 2024

Пояснительная записка

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Свободное владение иностранным языком на сегодняшний день – это основа свободы передвижения и общения в современном мире. Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого, лексического, грамматического материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку. Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Данная программа имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников 5-6 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся среднего школьного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Кроме

того, данная программа расширяет лингвистический кругозор детей, учащийся получает сведения о другой стране и её жителях; знакомится с особенностями произношения и грамматики английского языка. Учащиеся наблюдают и сравнивают речевые явления родного и иностранного языка, осознают, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся среднего школьного возраста. Изучение школьниками английского языка во внеурочное время способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Общая характеристика программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте,

программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели обучения в 5 классе (внеурочная деятельность):

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Рабочая программа «Английский язык для общения» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам и примерных программ «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Данная программа разработана с учетом межпредметных связей, в рамках учебного процесса и возрастных особенностей учащихся и построена таким образом, что ребята не только изучают английский язык на занятиях с преподавателем, но и практикуют его в реальных ситуациях посредством проводимых на иностранном языке игр, внеклассных мероприятий, создание проектов, просмотров видеофильмов. Более того, в рамках изучения курса происходит так называемый «диалог культур», посредством изучения культуры Великобритании (Северной Ирландии, Уэльса, Шотландии, Англии) и России. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир английского языка. Таким образом, основной и главной формой занятий является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс предназначен для **учащихся 5-6 классов** и рассчитан на 0,5 часа занятий в неделю. Общее количество занятий – 17 часов в каждом классе. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Цель программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
- формирование основы межкультурной коммуникативной компетенции, способности понимать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- развивать смекалку и сообразительность;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой,

социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение учащихся всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, стихи, песни, физкультминутки, интерактивное приложение.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения проводятся показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Цели обучения в 6 классе:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово,

- предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.
 - формирование основы межкультурной коммуникативной компетенции, способности понимать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

II. Развивающий аспект.

- развивать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные

способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- развивать смекалку и сообразительность;

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи)
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
 - *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
 - инсценировать изученные сказки;
 - *сочинять оригинальный текст на основе плана;*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
 - *понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;*

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст (диалог);
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- *расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге*;
 - особенности диалогической речи и интонации в соответствии с целью высказывания;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

Предметные результаты:

- владение иностранным языком как средством общения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов, читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Третий уровень – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях

Содержание программы внеурочной деятельности «Английский для общения»

Предметное содержание речи полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом гос. стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Предметное содержание

Алфавит. В мире вежливости. Знакомство. Семейные традиции. Мой дом - моя крепость. Праздники. Времена года, погода. Мои увлечения. Числительные. В городе. Безопасность на дороге. Ежедневная жизнь. Одежда. В мире моды. Приятного аппетита. В мире животных. Веселая грамматика. Мы за здоровый образ жизни. Каникулы.

Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения – название, столица, крупные города, традиции). Мое знакомство с Лондоном. Литературные и

сказочные персонажи популярных детских книг. Карнавал сказочных героев.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанной, увиденной, услышанной информацией. Умение задавать, отвечать на вопросы. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, видеосюжетов на английском языке, рассказов.

Чтение. Чтение вслух и про себя, понимание текстов, нахождение в тексте необходимой информации.

Письменная речь. Написание открытки, письма, заполнение анкеты, составление рассказа на основе изученного материала.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Написание слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: звонкие- глухие согласные, краткие- долгие гласные. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса, устойчивые словосочетания и реплики-клише как элементы речевого этикета, представление о способах словообразования.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы. Порядок слов в предложении. Использование следующих времен: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple, условных предложений первого типа. Артикли. Множественное число имен существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Имя существительное, единственное и множественное число.

Формы организации учебных занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая

работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Материал подается в игровой форме, а также в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Формы реализации программы:

- занятие-путешествие;
- КВН;
- ролевые игры;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- игровые занятия;
- самопрезентации.
- концерт

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;

- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.
- Техническое оснащение занятий:
- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- рефлексия
- школьная конференция
- Тест в веселой форме на аудирование, чтение, письмо, говорение.

Режим проведения занятий, количество часов: Программа рассчитана на 5-6 кл, 2 года обучения: 1 раз в неделю по 0,5 ч (всего 17 часов).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий: добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности,

возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов
1	Веселый алфавит.	2
2	В мире вежливости.	1
3	Моя семья.	2
4	Времена года. Погода.	2
5	Приятного аппетита.	1
6	Давайте поиграем.	1
7	В мире животных.	1
8	Мы за здоровый образ жизни.	2
9	Английские народные сказки.	2
10	Англоязычные страны.	2
11	Наше знакомство с Лондоном.	1
	Итого	17

Учебно-тематический план для 6 класса

№ п/п	тема	Количество часов
1	Веселая фонетика.	2
2	В мире вежливости.	1
3	Грамматика в стихах и песнях.	1
4	Числительные в играх, песнях и рифмовках.	1
5	Приятного аппетита.	1
6	Мой дом - моя крепость.	2
7	В городе. Безопасность на дороге.	1
8	Праздники.	2
9	Карнавал сказочных героев.	3
10	Знакомство с Великобританией.	2
11	Мир игр, песен и рифмовок.	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование в 5 классе

Количество часов: всего 17 ч, в неделю 0,5 ч

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Веселый алфавит.	2
1	Английский алфавит в стихах. Праздник английского алфавита.	1
2	Мир таинственных звуков английского языка.	1
	В мире вежливости.	1
3	Приветствие. Давайте знакомиться. Заполнение анкеты. Ролевая игра. Прощание. Игры, песни, рифмовки.	1
	Моя семья.	2
4	Знакомьтесь - моя семья. Игры, песни, рифмовки.	1
5	Проект «Это моя большая семья»	1
	Времена года, погода.	2
6	Времена года. Игры, песни, рифмовки. Диалог «Какая сегодня погода?»	1
7	Песня «Какая сегодня погода?» Скороговорки. Лексические игры.	1
	Приятного аппетита.	1
8	Ролевая игра « В кафе» .«Не хотите ли чашечку чая?» Песни, игры, рифмовки.	1
	Давайте поиграем	1
9	Лингвистический марафон. КВН «В мире английской грамматики», Игра по станциям.	1

	«Языковая ярмарка»	
	В мире животных.	1
10	«Эти удивительные животные». Игры, песни, рифмовки. Викторина «Удивительный мир животных». Проект «Диалоги о животных»	1
	Мы за здоровый образ жизни.	2
11	«Я люблю спорт». Песни, игры, рифмовки	1
12	Проект «Меню здорового питания».	1
	Английские народные сказки.	2
13-14	Русские и английские народные сказки: сходства и различия. Чтение сказок на английском языке.	2
	Англоязычные страны	2
15	Путешествие в Лондон. Виртуальная прогулка по паркам и садам Лондона.	1
16	Виртуальное путешествие в Букингемский дворец.	1
	Наше знакомство с Лондоном	1
17	Лондон - столица Великобритании. Что я знаю об этом? Проект «Путеводитель по Лондону»	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

Количество часов: всего 17, в неделю 0,5 ч

№ п\п	Тема	Кол-во часов
	Веселая фонетика	2
1	Веселая транскрипция английского языка. Скороговорки. Фонетические игры.	1
2	Фонетический конкурс на чтение скороговорок. Фонетические игры.	1
	В мире вежливости	1
3	«Волшебные слова» Приветствие, прощание, знакомство. Диалог «В магазине». Диалог-беседа о погоде.	1
	Грамматика в стихах и песнях	1
4	В стране неправильных глаголов. Игры, песни, рифмовки. Игра «Путешествие в мир знаний».	1
	Числительные в играх, песнях и рифмовках	1
5	Таинственные числительные в английском языке.	1
	Приятного аппетита	1
6	«Съедобное-несъедобное» Лексические игры. Проект «Чайные традиции в Англии и России»	1
	Мой дом - моя крепость	2
7	Дом, милый дом. Типичный английский дом.	1
8	Проект «Мой идеальный дом»	1

	В городе. Безопасность на дороге	1
9	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Стихи, песни, игры. Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения»	1
	Праздники	2
10	Пасхальные традиции в России и англоязычных странах.	1
11	Новогодние и Рождественские праздники в англоговорящих странах. Проект «Поздравительные открытки»	1
	Карнавал сказочных героев	3
12	Волшебный мир Диснея. Сказочные Диснеевские герои.	1
13	Мультфильмы Уолт Диснея. Просмотр мультфильмов на английском языке.	1
14	Забавный английский с Микки Маусом.	1
	Знакомство с Великобританией	2
15	Путешествие в Англию с Мэри Поппинс.	1
16	Ее Величество Елизавета, II. Викторина «Великобритания в картинках».	1
	Мир игр, песен и рифмовок	1
17	Интеллектуальная игра «Цветик-семицветик». Конкурс английской песни.	1
	Итого	17

Список используемой литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
- 2.Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
- 3.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Голицинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
5. Гомза С.Х. Веселый английский. М., 1997.
- 6.Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск,2007
- 7.Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”,
5–9-е классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.

Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров и примерные билеты для итоговой аттестации в 9 классе.

<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсия 2014-2015г.

<http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.

Методическое письмо” Об использовании результатов ЕГЭ 2007 в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждений.”

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

<http://www.voaspecialenglish.com> - «ГолосАмерики»Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:

<http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for quick and easy access

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников

бесплатный словарь онлайн

много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни

<http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат.

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор ссылок для учителей английского язык.

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10> - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов

<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция английских торговых словарей (в том числе XIX века)

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно

<http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html> - Международный центр современных методик преподавания DIOO

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал

<http://www.englishteachers.ru/>

http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ