

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Поддячая О.И.

ПРИНЯТО

**на заседании педагогического совета
школы _____ протокол №1**

**АДАптированная рабочая учебная программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Занятия с психологом»**

2 класс

Составитель: педагог - психолог
Попова Ю.Н.

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Программа обеспечивает сопровождение ребенка с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной школе, находящегося на совместном обучении. Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №11. Таким образом, общий объём занятий составляет 66 часов (2 часа в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Цель курса: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
 - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления;
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Входная диагностика	4
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	10
3	Тактильно-двигательное восприятие	9
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	20
6	Восприятие пространства	5
7	Развитие зрительного восприятия	4
8	Развитие слухового восприятия	4
9	Восприятие времени	4
10	Итоговая диагностика	4

Планирование коррекционно – развивающей работы

№ п\п	Тема	Раздел	Часы
1	Входная диагностика	Выявление уровня развития графического навыка.	1
		Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений.	1
		Выявление уровня познавательного и эмоционального развития	1
		Выявление уровня сенсорного развития	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
		Произвольное торможение действий (разнонаправленные движения). Ритмические упражнения, сочетающие одновременные движения различных частей тела.	1
		Делай как я. Выполнение движений по инструкции из 3-4 звеньев.	1
		Имитация воображаемых предметных действий. Упражнения на имитацию предметных действий и животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.),	1
		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
		Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие умения контролировать сменяемость действий. Музыкально-ритмические упражнения.	1
		Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывани).	1
		Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка, застёгивание).	1
		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
		Рисование бордюров по образцу.	1
		Графический диктант (зрительный).	1
		Графический диктант (на слух).	1

		Работа в технике объемной аппликации.	1
		Работа в технике рваной аппликации.	1
3	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь объемных и плоскостных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые)	1
		Ощупывание предметов с различной и контрастной поверхностью с открытыми глазами, потом - с закрытыми	1
		обучение специальным обследующим движениям (поглаживание, разминание, сжимание и др.); обозначение отдельными словами свойств и качеств используемых материалов и признаков предмета.	1
		Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1
		Игры с водой разной температуры; ощупывание предметов с контрастными поверхностями с открытыми глазами	1
		Тяжелый-легкий. Восприятие чувства тяжести от разных предметов. Игры на определение тяжести предметов, Найди самый лёгкий и самый тяжелый мешочек	1
		Игры на определение тяжести предметов, Найди самый лёгкий и самый тяжелый мешочек	1
		Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1
		Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).	1
4	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Игры на определение вкусовых ощущений	1
		Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость)	1
5	Восприятие формы,	Формирование набора эталонов	1

	величины, цвета; конструирование предметов	геометрических фигур и их вариантов (круг, куб, шар). Игры на определение геометрических фигур (тактильный мешочек, отгадай что это).	
		Игры на определение геометрических фигур (тактильный мешочек, отгадай что это).	1
		Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (квадрат, прямоугольник, треугольник.). Дидактические игры для формирования представлений о форме: «Обводим всё (силуэты)», «Найди предмет похожей формы», «Подбери крышку к банке».	1
		Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота), обозначение словом. «Большой - маленький», «Сравни и назови», «Подбери фигуру», «Найди отличия»	1
		Дидактические игры на определение длины и толщины предметов «Сравни и назови», «подбери фигуру», «найди отличия»	1
		Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). «Слово на ладошке», «Сортировка».	1
		Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). «Классификация», «Где чей домик»,	1
		Цвета и оттенки. Игры на определение и различение цветов и их оттенков «Что бывает такого цвета», «Палитра художника»	1
		Сигнальная роль цвета (пожарная машина, светофор). Работа с дидактическими карточками.	1
		«Пожарная машина», «Светофор», «Стоп. Сигнал»	1
		Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданным признакам. «Назови одним словом», «Составь ряд»	1
		Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданным признакам. «Обобщение-исключение», «Найди предметы»	1

		Конструирование предметов из геометрических фигур (три три-четыре детали — машина, дом и т.	1
		Игры с геометрическими фигурами, геометрическим конструктором	1
		Целое и его части. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
		Оригами. Обучение различным приемам работы с бумагой. №1	1
		Оригами. Обучение различным приемам работы с бумагой. №2	1
		Оригами. Обучение различным приемам работы с бумагой. №3	1
6	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении: понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
		Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами. («В жмурки» с многочисленными ее вариантами: «Накорми лошадку», «Стук - стук в барабан», «Найди свой значок» и др)	1
		Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты. «парные картинки», «Словесная ориентировка», «Нарисуй на листе бумаги: в центре – круг; слева – квадрат; выше круга – треугольник; ниже – прямоугольник; над треугольником – 2 маленьких круга; под прямоугольником – маленький круг.»	1
		Ориентировка в поле листа, графический диктант	1
7	Развитие зрительного восприятия	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. « <u>Что изменилось?</u>	1
		« <u>Цифровая таблица</u> », «Чаепитие у медвежонка», «Найди отличия»	1
		Наложённые изображения. Игры на развитие зрительной ориентировки при восприятии формы, величины.	1
		Игры на развитие умения узнавать и	1

		называть величину, форму предметов через зашумленные изображения.	
8	Развитие слухового восприятия	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
		«Условное слово», «Важные мелочи». «Помехи», игры на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки)	1
		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
		Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне., игры на узнавание голоса.	1
9	Восприятие времени	Порядок месяцев в году. Времена года. «Какое время года», «Когда это бывает?»	1
		Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени.	1
		Игры на определение времени, «Часы», «Который час», «Режим дня»	1
10	Итоговая диагностика	Выявление уровня развития графического навыка.	1
		Выявление уровня сенсорного развития.	1
		Выявление уровня развития зрительно-пространственной организации движений	1
		Выявление уровня познавательного и эмоционального развития.	1
Всего часов			66