

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

\_\_\_\_\_  
Поддячая О.И.

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
школы \_\_\_\_\_ протокол №1

**АДАптированная рабочая учебная программа  
по коррекционно-развивающему курсу  
«Занятия с психологом»**

1 класс

Составитель: педагог - психолог  
Попова Ю.Н.

2022 – 2023 учебный год

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Программа обеспечивает сопровождение ребенка с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной школе, находящегося на совместном обучении. Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №11. Таким образом, общий объём занятий составляет 66 часов (2 часа в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

**Цель курса:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

**Основные задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
  - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - увеличить скорость и гибкость мышления;
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более

совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

### **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Адаптация к условиям школьной среды.	4
2.	Диагностическое изучение ребенка	4
3.	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	6
4.	Стимулирование познавательной активности. Развитие познавательных психических процессов.	23
5.	Формирование регулятивных УУД. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.	13
6.	Развитие навыков межличностного взаимодействия	16

## Планирование коррекционно – развивающей работы

№	Цель	Задачи	Содержание	Часы
1	Знакомство. Адаптация к условиям школьной среды	Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения.	Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно» Упражнение «Нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Говори» Упражнение «Лучики солнышка»	1
2	Адаптация к условиям школьной среды.	Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции”, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.	Упражнение- приветствие «Хорошее настроение» Игра «Говори» Упражнение «Укрась свое имя» Упражнение «Найди свою половинку» Упражнение «Что я люблю делать» Игра «Волшебный стул» Упражнение «Сон на берегу моря»	1
3	Адаптация к условиям школьной среды.	Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.	Упражнение - приветствие «Хорошее настроение» Игра «Эхо» Упражнение «Гора с плеч» Беседа «Настроение» Упражнение «Камень-веревка» Упражнение «Домик» Игра «Скала. Я справлюсь» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Сон на берегу моря»	1
4	Адаптация к условиям школьной среды.	Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации.	Упражнение - приветствие «Хорошее настроение» Игра «закончи слово» Упражнение «Зато» Упражнение «Узоры и волшебные лесенки» Игра «Листопад» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Сон на берегу моря»	1
5	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.	1
6	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития		1
7	Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря,	Научить устанавливать последовательность времен года. Закрепление понятий «раньше», «позже».	Дидактическое упражнение «Неделька». Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Правда ли?» Упражнение «Укажи месяц» Упражнение «Если..., то...» Игра Танграм	1

	обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения			
8	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Утреннее приветствие»  «Назови ласково»  Упражнение «Продолжи»: - я люблю... -я умею... -я знаю... Рассматривание фотографии и беседа по ним о том, какие бывают разные люди. Рисование «Автопортрет» «Тихое озеро» «Эстафета дружбы»	1
9	Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения	Научить определять время года, ориентируясь на существенные признаки.	Упражнение «Нелепицы» Упражнение «Назови пропущенное слово» Упражнение «Разложи по порядку» Упражнение «Назови предметы каждого времени года»	1
10	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение  Утреннее приветствие  «Солнышко и тучка» «На какое растение, животное ты похож?» Упражнение нарисуй себя в виде животного, беседа по рисункам. Игра «Мне в себе нравится...» Игра «Свеча» «Ловим комаров» Прощание «Солнечные лучики»	
11	Анализ последовательности смены времен года. Умение выделять существенные признаки сезонных	Научить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей.	Игра «Слушай внимательно» Дидактическое упражнение «Времена года» Упражнение «Найди отличия» Упражнение «Что раньше, что позже?»	1

	изменений в природе, в мире людей и животном мире. Закрепление словаря, обозначающего времена года и их признаки, отработка умения правильно строить предложения			
12	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение Давайте поздороваемся «Волшебные очки» «Прикосновения» «Газета» «Сороконожка» «Огонь и лед» Прощание «Эстафета дружбы».	1
13	Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе.	Упражнение «Запоминаем пары» Дидактическое упражнение «Молчанка». Упражнение «Найди по описанию» Упражнение «Догадайся» Упражнение «Закончи ряд» Упражнение «Найди отгадку»	1
14	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение Давайте поздороваемся «На мостике» «Ток» «Заколдованный ребенок» «Шалтай-болтай» Рисование пальчиками «Нарисуй настроение», беседа по рисункам	1
15	Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе.	Упражнение «Путаница» Дидактическое упражнение «Смена времен года». Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку» Упражнение со спичками «Выложи узор по образцу»	1
16	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений,	Установочное упражнение «Я такой» Этюды на выражение эмоций	1

		паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	«Тихо и громко» «Мирные и воинственные» «Воздушный шарик» Упражнение «Комплименты»	
17	Знакомство и закрепление, анализ последовательности дней недели и месяцев.	Научить и закрепить умение ориентироваться в последовательности дней в неделе, «места» каждого дня в неделе.	Упражнение «Путаница» Дидактическое упражнение «Что за чем и почему». Упражнение «Найди отгадку» Упражнение «Найди ошибку»	1
18	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Я такой»  Интонационные этюды «Ток» «Атомы и молекула» Совместное рисование «Детский сад» «Подвески» Упражнение «Комплименты»	1
19	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Способы применения предмета» Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха»	1
20	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение  «Хлопок по спине»  «Липучка» «Покажи по-разному» Изготовление масок Игра «Маски» «Росток» Игра «Комплименты»	1
21	Развитие учебно-познавательной мотивации.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на	1

	Формирование познавательной активности.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации.	«Математическом планшете» «Найди отличия» «Зачеркни букву» Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха»	
22	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Хлопок по спине»  Этюды на выражение эмоций «Доверяющее падение» «Прорвись в круг»  Беседа «На кого я похож»  «Потянулись, сломались»  Рисование «Радостная картина»	1
23	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» «Составление узоров на «Математическом планшете» «Ушки на макушке» «Корректирующие пробы» Игра «Перечень возможных причин» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
24	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Это я, узнай меня»  Упражнение «Прочитай письмо»  Рисование «Облака»  Игра «Через стекло»  «Водопад»  «Эстафета дружбы»	1
25	Развитие учебно-познавательной	Развитие межполушарного	Кинезиологическое упражнение «Колечко»	1

	мотивации. Формирование познавательной активности.	взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Составление узоров на «Математическом планшете» «Игра «Перечень возможных причин» «Выложи кружочки» Игра «Канон (со словами)» Упражнение «Две минуты отдыха»	
26	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Это я, узнай меня» «Изобрази движения без предмета» «Снежный ком» «Беседа о дразнилках» «Нарисуй свое имя» «Тихое озеро» «Эстафета дружбы»	1
27	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Каскад слов» «Что изменилось?» Игра «Построение системы причин» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
28	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения; снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Пластилиновая кукла»  Пантомимические сценки Игры «Эхо» Разбор проблемных ситуаций с ответом на вопрос «Что делать?»: ссора с другом, не берут в игру и т.п. «Порхание бабочки» Рисование «Подари хорошее настроение другу»	1
29	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на	Игра «Каскад слов» Упражнение «Что изменилось?» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Составление узоров на	1

	активности.	плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти.	«Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание» Упражнение «Две минуты отдыха»	
30	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Доброе животное» Упражнение «Прочитай письмо» Рисование «Облака» Игра «Через стекло» Мимическая гимнастика «Полет высоко в небе» «Комплименты»	1
31	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Данетки» «Что изменилось?» Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
32	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения.	Установочное упражнение «Зеркало» «Тень» «Встань на кого посмотрю» Пантомима «Ловим комаров»	1

		<p>Формирование чувствительности к невербальным средствам общения;</p> <p>снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.</p>	<p>Рисование «Подарок другу»</p>	
33	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b></p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.</p> <p>Снижение эмоциональной напряженности.</p> <p>Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p>	<p>Игра «Данетки»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>Составление узоров на «Математическом планшете»</p> <p>Упражнение «Раскрашивание по системе координат»</p> <p>Упражнение «Две минуты отдыха»</p>	1
34	<p>Развитие навыков межличностного взаимодействия</p>	<p>Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения.</p> <p>Формирование чувствительности к невербальным средствам общения;</p> <p>снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.</p>	<p>Установочное упражнение</p> <p>«Зеркало»</p> <p>«Ласковое имя»</p> <p>«Через стекло»</p> <p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>«Огонь и лед»</p> <p>Рисование плохих поступков и разрывание их</p>	1
35	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательной активности.</p>	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи.</p> <p>Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b></p> <p>Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.</p> <p>Снижение эмоциональной напряженности.</p> <p>Развитие зрительной</p>	<p>Игра «Данетки»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>Составление узоров на «Математическом планшете»</p> <p>Упражнение «Раскрашивание по системе координат»</p> <p>Упражнение «Две минуты отдыха»</p>	1

		памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.		
36	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Колокольчик»  «Совет волшебников» «Тихо, громко, очень громко» «Придумываем и рисуем правила игры» «Шалтай-болтай» «Паровозик дружбы»	1
37	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Игра «Говори» Игра «Рассмотри внимательно» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Купим мы бабушка...» Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
38	Развитие навыков межличностного взаимодействия	Совершенствование коммуникативных навыков. Развитие эмоционально-выразительных движений, паралингвистических средств общения. Формирование чувствительности к невербальным средствам общения. Снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела.	Установочное упражнение «Пластилиновая кукла»  Разыгрывание игровых ситуаций от имени кукол  «Воздушный шарик»  Упражнение «Комплименты»	1

39	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	«Шапка – невидимка» «Дорисуй фигуры» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»	1
40	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение «Встаньте те, кто...» Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди сходство и отличия» Упражнение «Закрась клетки по порядку» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки»	1
41	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать	Упражнение «Загадки» Игра «Пчелка» Игра «Послушай, что за окном» Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»	1

		мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.		
42	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение «Дождик» Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки»	1
43	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Мостик» Упражнение «Аналогии» Игра «Сложи узор» Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»	1
44	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и	Упражнение «Запутанные руки – 1» Игра «Запретное слово» Упражнение «Найди сходство и отличия» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Морской бой» Упражнение на релаксацию «Кулачки»	1

		привычку проверять себя.		
45	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Рифмоплеты» Игра «Запретный номер» Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»	1
46	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение «Запутанные руки – 1» Игра «Колпак мой треугольный» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Муха» Упражнение на релаксацию «Кулачки»	1
47	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Рифмоплеты» Игра «Запретный номер» Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Упражнение «Две минуты отдыха»	1
48	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций	Упражнение «Запутанные руки – 2» Игра «Колпак мой треугольный» Упражнение «Найди сходство и отличия» Упражнение «Закрась все фигурки по положению» Игра «Муха»	1

		(планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение на релаксацию «Олени»	
49	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Раздоби на действия» Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат). Упражнение «Две минуты отдыха»	1
50	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение «Запутанные руки – 2» Игра «Колпак мой треугольный» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» Упражнение «Графический диктант» Игра «Муха» Упражнение на релаксацию «Олени»	1
51	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей. Развитие способности к анализу и самоанализу. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b>	Игра «Составление слов» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Игра «Муха» Упражнение «Две минуты отдыха»	1

		Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.		
52	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Упражнение «Зеваки» Игра «Летели две птички» Упражнение «Напишите под каждой буквой соответствующую цифру» Упражнение «Графический диктант» Упражнение «Найди букву» Упражнение на релаксацию «Олени»	1
53	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Игра «Пожалуйста!» Упражнение «Найди и раскрась» Упражнение «Лабиринты» Игра «Магазин» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
54	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого	Игра «Испорченный телефон» Игра «Летели две птички» Упражнение «Найди два одинаковых предмета» «Напишите под каждой буквой соответствующую цифру» Упражнение «Графический диктант» Упражнение на релаксацию «Олени»	1

		компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.		
55	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Запрещенное движение» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Путаница» Упражнение «Найди и раскрась» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
56	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Игра «Морские волны» Игра «Летели две птички» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Графический диктант» Упражнение на релаксацию «Олени»	1
57	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Описание предметов» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Путаница» Игра «Прятки» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
58	Выработка навыка продумывания своих	Выработка навыка предварительного	Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Игра «Кто летает»	1

	действий, самоконтроля и самопроверки	обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	«Напишите под каждой буквой соответствующую цифру» Упражнение «Шифровка» Упражнение «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры» Упражнение на релаксацию «Олени»	
59	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме.</b> Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Бином» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Данетки» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
60	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Игра «Ревущий мотор» Игра «Запретное движение» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Шифровка» Упражнение «Нарисуй рядом по точкам такие же узоры» Упражнение на релаксацию «Загораем»	1
61	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы	Игра «Бином» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Найди и раскрась» Игра «Данетки»	1

	активности.	полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Упражнение «Две минуты отдыха»	
62	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.	Игра «Совушка –сова» Игра «Запретное слово» Упражнение «Сколько чего» Упражнение «Шифровка» Игра «Робот» Упражнение на релаксацию «Загораем»	1
63	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости, <b>работать по схеме</b> . Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования.	Игра «Запретное слово» Упражнение «Поиск общего и отличительного» Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» Упражнение «Срисовывание по клеточкам» Упражнение «Две минуты отдыха»	1
64	Выработка навыка продумывания своих действий, самоконтроля и самопроверки	Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам,	Игра «Стоп игра -1» Игра «Запретное движение» Упражнение «Слушай хлопки» Упражнение «Шифровка» Игра «Робот» Упражнение на релаксацию «Загораем»	1

		гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)). Формирование поведенческого компонента - методичности в работе и привычку проверять себя.		
<b>65</b>	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	Комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен, методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.	1
<b>66</b>	Диагностика уровня развития			1
<b>Всего часов</b>				<b>66</b>