

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

Поддячая О.И.

ПРИНЯТО

**на заседании педагогического совета
школы _____ протокол №1**

**АДАптированная рабочая учебная программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Занятия с дефектологом»**

2 класс

Составитель: педагог - дефектолог
Попова Ю.Н.

2022 – 2023 учебный год

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Программа рассчитана на 1 год обучения (66 часов).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия и др., на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся.

Цель данной программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи программы:

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Индивидуальная коррекционная работа проводится с обучающимся 2 раза в неделю по 30 минут, является лично-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным

уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности школьников с ОВЗ, их потенциальных возможностей.

Предполагаемые результаты

Обучающийся должен уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2—3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.
- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основное содержание

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие крупной мелкой моторики, навыков каллиграфии:

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Упражнения на развитие мелкой моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

- развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

- развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

- развитие пространственных представлений и ориентации

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

- развитие представлений о времени;

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

3. Развитие различных видов мышления:

- **Развитие наглядно-образного мышления**, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

- **Развитие словесно-логического мышления** (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Развитие внимания:

Развитие объема внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания, развитие распределения внимания, переключения внимания.

5. Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

7. Итоговая диагностика.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Часы
1	Диагностика	Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение за учениками на уроках учителей. Знакомство с личными делами детей.	2
2	Диагностика	Обследование детей для коррекционных занятий	2
3	Развитие крупной и мелкой моторики	Развитие и коррекция общих движений (по А.В. Семенович): разминка («Потягушки», «Качели», «Часы», «Плечи прыгают» и т.п.); растяжки рук; упражнение «Море»; Развитие ручной и мелкой моторики рук - Статические упражнения для кистей и пальцев. («Стол», «Стул», «Лодочка», «Цветок», «Зайчик», «Кошка», «Очки» и т.д.)	4
4	Развитие крупной и мелкой моторики	проводить простые линии-дорожки в заданном направлении, линии-дорожки (прямые, волнистые, ломаные) в ограниченном пространстве и в разных направлениях (сверху-вниз, слева-направо). Игровые упражнения и задания: «Дорожки к домикам», «Дождик», «Веселый мяч», «Воздушные шары», «Вниз по горке», «Волны на море», «Забор», «Елочки», «Пройди по лабиринту» детей проводить линии по заданному контуру (обозначенному точками, штрихпунктирной линией, тонкой сплошной линией). Игровые задания: «Дорога к гаражу», «Дорожка для колобка», «Шпалы», «Мячи», «Соедини по точкам» обучение детей изображать предметы, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу. Обучать рисовать картинку по образцу. Задания – «Дорисуй неваляшку (дом, лист, машину, снеговика)	4
5	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - тактильно-двигательное восприятие	Коррекционно-развивающее упражнение «Большой-маленький» Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый —	4

		легкий).	
6	Развитие зрительного восприятия	«Веселая фигура»(формирование навыков зрительного анализа и синтеза ,обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Игра «Сравни предметы» (нахождение отличительных и общих признаков двух предметов).	2
7	Развитие зрительного восприятия	Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Дидактическая игра «Что изменилось». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	3
8	Развитие слухового восприятия	Дидактическая игра «Узнай на слух».(Выделение и различение звуков окружающей среды) МрЗ запись звуков окружающей среды Дидактическая игра «Кто какой голос подает?». МрЗ запись голосов птиц и зверей Характеристика звуков по громкости и длительности. «Мелодия» (различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	4
9	Восприятие пространства	Коррекционно-развивающая игра «Моё тело» (ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	3
10	Восприятие пространства	«Линейный ряд» (ориентировка в линейном ряду. «Интересный листок» (ориентировка на листе бумаги.)	2
11	Восприятие пространства	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	2
12	Представление о времени	Упражнение на графической модели «Сутки» (Сутки. Части суток. Последовательность событий, смена времени суток.)	2

		Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	
13	Представление о времени	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя».	1
14	Представление о времени	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «когда это бывает».	2
15	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	«Геометрические фигуры» (формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.	2
16	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	2
17	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	Упражнение «Геометрический контур» (работа с геометрическим конструктором (по показу). Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». «Большой-маленький». (различение предметов по величине, сравнение двух предметов по высоте и длине.) Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	2
18	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)	«Цвета» (знакомство с основными цветами: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». «Объемные предметы» (конструирование объемных предметов из составных частей.)	3

		Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	
19	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Дидактическая игра «Чего не хватает». Дидактическая игра «Сгруппируй картинки» (по образцу). Дидактическая игра «Увядшие цветы».	3
20	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Упражнение «Отгадывание загадок» Упражнение «Путаница»	1
21	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Упражнение 4 «Деление целого на части» Собери картинку» «Назови одним словом»	2
22	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Упражнение «Домик» Упражнение «Сравни» «Четвёртый лишний»	1
23	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления	Упражнение "На что это похоже?" Упражнение "Продолжи узор"	1
24	Развитие словесно-логического мышления	«Логика и сообразительность «Бусинки» «Определение последовательности событий»	1
25	Развитие словесно-логического мышления	Упражнение «Подбери слова» Игра «Отвечай быстро»	1
26	Развитие внимания	«Найди отличия» (развитие концентрации внимания) «Дорисуй правильно»	1
27	Развитие внимания	«Будь внимательным» «Квадратики»	1

28	Развитие внимания	«Пуговицы» «Смотри внимательно»	1
29	Развитие памяти	Упражнение «Каскад слов» Упражнение «Фотоаппарат детектива»	1
30	Развитие памяти	Упражнение «Разведчик» Игра «Магазин»	1
31	Развитие памяти	«Упражнение «Двигайся и запоминай» Упражнение «Рисунок пальцами»	1
32	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	«Счёт» «Весёлые буквы»	1
33	Итоговая Диагностика	Диагностика	1
34	Итоговая диагностика	Обследование уровня познавательной деятельности	1
35	Итоговая диагностика	Обследование уровня познавательной деятельности	1
Всего часов			66