

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Приказ № 1 от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.
от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.
Приказ № 36-д от «29» 08
2024 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по коррекционно-развивающему курсу «Занятия с логопедом»
4 класс на 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» в 4 классе рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме индивидуальных занятий.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» в 4 классе определяет следующую цель и задачи:

Основная цель: коррекция нарушений письменной речи у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Достижение данной цели в процессе обучения предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения (постановка, автоматизация поставленных звуков) и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Коррекция и развитие фонематических процессов.
3. Совершенствование звуковых обобщений на основе анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. Уточнение слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.
5. Развитие навыков построения связного высказывания: установление логической последовательности, связности. Отбор языковых средств для построения высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Обследование. Звуковой анализ. | 3 |
| 2. | Слоговая структура слова. | 1 |
| 3. | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. | 3 |
| 4. | Мягкий знак. | 1 |
| 5. | Дифференциация звонких и глухих парных согласных. | 6 |
| 6. | Ударение. | 1 |
| 7. | Слова, обозначающие предметы. | 3 |
| 8. | Слова, обозначающие действие предметов. | 4 |
| 9. | Слова, обозначающие признак предмета. | 5 |
| 10. | Предлоги. | 3 |
| 11. | Родственные слова. | 1 |
| 12. | Текст. Обследование. | 3 |
| Итого: | | 34 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р);

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Занятия с логопедом» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные:

К концу обучения

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

Минимальный уровень:

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обследование. Звуковой анализ.

Предложение. Слово. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова. Слоги. Словообразующая роль гласных.

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и в словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и в словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и в словах.

Мягкий знак.

Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». **Дифференциация звонких и глухих парных согласных.**

Дифференциация В-Ф в предложении Дифференциация Г-К в предложении Дифференциация Д-Т в предложении. Дифференциация Ж-Ш в предложении. Дифференциация З-С в предложении.

Ударение. Безударные гласные.

- выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.

Слова, обозначающие предметы. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода.

Слова, обозначающие большой и маленький предмет. **Слова, обозначающие действие предмета.**

Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными

приставками (-за; -вы).

Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от). Слова-действия, имеющие противоположное значение.

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). Выделение ведущих признаков предметов (материал).

Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением.

Подбор прилагательных, близких по значению. **Предлоги.**

Предлог БЕЗ. Предлог ПОД. Предлог НАД. Предлог ОКОЛО. Предлог ПЕРЕД.

Родственные слова.

Родственные слова. Подбор родственных слов. **Предложение.**

Работа с деформированным предложением. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение. **Текст.**

Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам.

Обследование.

Календарно-тематическое планирование

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Обследование. Звуковой анализ. 3ч. | | |
| 1 | Предложение. Слово. | 1 |
| 2 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 3 | Гласные звуки, согласные звуки и буквы. | 1 |
| Слоговая структура слова. 1ч. | | |
| 4 | Слоги. Словообразующая роль гласных. | 1 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными. 3 ч. | | |
| 5 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И, А-Я в слогах и словах. | 1 |
| 6 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю, О-Ё в слогах и в словах. | 1 |
| 7 | Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные». | 1 |
| Мягкий знак. 1 ч. | | |
| 8 | Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | 1 |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных. 6 ч. | | |
| 9 | Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Дифференциация В-Ф в предложении. | 1 |
| 10 | Дифференциация Г-К в слогах и словах. Дифференциация Г-К в предложении. | 1 |
| 11 | Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дифференциация Д-Т в предложении. | 1 |
| 12 | Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении. | 1 |
| 13 | Дифференциация З-С в слогах и словах. Дифференциация З-С в предложении. | 1 |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные». | 1 |
| Ударение. 1ч. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Ударение. Выделение ударных гласных. Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов. | 1 |
| Слова, обозначающие предметы. 3 ч. | | |
| 16 | Слова обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. | 1 |
| 17 | Существительные мужского рода. Существительные женского рода. | 1 |
| 18 | Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | 1 |
| Слова, обозначающие действие предметов. 4 ч. | | |
| 19 | Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | 1 |
| 20 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Сопоставление форм одного и того же глагола. | 1 |
| 21 | Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы; -при; -от). | 1 |
| 22 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | 1 |
| Слова, обозначающие признак предмета. 5 ч. | | |
| 23 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус). | 1 |
| 24 | Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера). | 1 |
| 25 | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 |
| 26 | Подбор прилагательных близких по значению. Подбор прилагательных, с противоположным значением. | 1 |
| 27 | Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета». | 1 |
| Предлоги. 3 ч. | | |
| 28 | Предлог БЕЗ. Предлог ПОД. Предлог НАД. | 1 |
| 29 | Предлог ОКОЛО. Предлог ПЕРЕД. | 1 |
| 30 | Закрепление знаний о предлогах. | 1 |
| Родственные слова 1 ч. | | |
| 31 | Родственные слова. Подбор родственных слов. | 1 |
| Текст. Обследование. 3 ч. | | |
| 32 | Работа с деформированным предложением. Повествовательное предложение. | 1 |
| 33 | Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. Восстановление текста с пропущенными словами. | 1 |
| 34 | Обследование. | 1 |