

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического  
совета

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор  
\_\_\_\_\_ Лоцманова Т.Н.

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»  
ДЛЯ 7 КЛАССА**

Составитель: Толстолицкая А.С.,  
учитель истории и обществознания

Узловая 2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Программа составлена на основе**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.
3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письма Министерства образования РФ от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

#### ***Задачи:***

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

#### ***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

#### ***Основной метод***

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

#### ***Формы и объем занятий:***

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

### **Структура занятий**

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
  - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
  - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
  - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

### **Общая характеристика курса**

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 17 часов и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».**

#### ***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

##### *Регулятивные УУД*

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

##### *Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

### **Формы учета знаний, умений**

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

### **Учебно – тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. часов</b>
1	<i>Введение.</i>	2
2	<i>Характеристика профессий.</i>	4
3	<i>Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.</i>	9
4	<i>Итоговые занятия</i>	2
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

## Календарно-тематическое планирование «В мире профессий» (7 класс)

№ п/п	Тема
<b>Введение</b>	
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? Выбор жизненного пути.
2.	Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение. Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».
<b>Характеристика профессий</b>	
3.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.
4.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
5.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
6.	Профессия, специальность, должность. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.
<b>Знакомство с различными профессиями</b>	
7.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
8.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)». Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». Профессия «Продавец».
9.	<b>Опасные профессии:</b> «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
10.	Профессии <b>сферы услуг:</b> «Парикмахер». Моделирование причёски. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета
11.	Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель». Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». Профессии «Строитель / архитектор».
12.	Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.
13.	«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
14.	Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
15.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.
<b>Итоговые занятия</b>	
16.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
17.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.
<b>Итого: 17 часов</b>	