

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_ Лоцманова Т.Н.  
Приказ № \_\_\_

Рабочая программа  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире профессий»

для 2 класса

Составитель: учитель  
начальных классов  
Гречнева Н. В.

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире профессий» 2 класс, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №11 п.Майский Узловского района Тульской области.

Учебный курс внеурочной деятельности «В мире профессий» реализуется по социальному направлению развития личности школьника.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

**Цель программы:** подготовка основы для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи программы:**

формировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий;  
обогащать представления о различных сторонах профессий;  
развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую активность, и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Описание места предмета в учебном плане

Место учебного курса внеурочной деятельности «**В мире профессий**», в плане внеурочной деятельности во 2 классе – 17 часов, 1 час в неделю, в первом или во втором полугодии.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### **Личностные результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Предметные результаты**

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

<b>№</b>	<b>Раздел/ тема</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета</b>
1	<b>Профессии вокруг нас.</b>	<p>Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.</p> <p>Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих</p>	<p>Дидактические и ролевые игры, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.</p> <p>- игровая деятельность (ролевые игры);</p>	<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b></p> <p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России;</p> <p>— осознание своей</p>

		профессий». Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Продавец. Почтальон.	- чтение и составление текстов по темам разделов; - изобразительная деятельность;	этнокультурной и российской гражданской идентичности; —
2	<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>	Продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.	- драматизация диалога; - прослушивание монологов; - разучивание текстов; - интервьюирование; - проектная деятельность;	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; —
3	<b>Профессии, которые нас лечат.</b>	Продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.	-выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
4	<b>Профессии в школе.</b>	Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе, продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.		<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> — признание индивидуальности и каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

			<p>физического и морального вреда другим людям.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) ;</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p><b>Трудовое</b></p>
--	--	--	--

			<p><b>воспитание:</b></p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>— бережное отношение к природе;</p> <p>— неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><b>Ценность научного познания:</b></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
--	--	--	---

## Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Планируемые образовательные результаты	Оценка достижения планируемых результатов	К-во КР	К-во пр. работ
1	<b>Профессии вокруг нас.</b>	5	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>• учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>	Выставка работ	0	4
2	<b>Профессии, которые нас охраняют.</b>	4	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>• учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>• планировать свои действия;</li> </ul>	Выставка работ	0	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>			
3	<b>Профессии, которые нас лечат.</b>	4	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>• учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность</i></p>	Выставка работ	0	4



			<p><i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>			
4	<b>Профессии в школе.</b>	4	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</li> <li>• учитывать выделенные в пособиях этапы работы;</li> <li>• планировать свои действия;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку учителя;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>• выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.</li> </ul>	Выставка работ	0	4