

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования
Узловский район.

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического

совета

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Поддячая О.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Лоцманова Т.Н.

Приказ № __ от _____ 2022 г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
1 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

Составители: учителя

начальных классов

Узловая 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 97 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя).

- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);

- умение назвать, записать и прочесть единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;

- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами;

- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Содержание программы

I. Пропедевтика (17 часов).

Цвет, назначение предметов. Понятие большой, маленький. Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине. Ориентировка на листе бумаги: справа, слева, в середине, между. Положение предметов в пространстве: вверх-вниз, выше-ниже, верхний -нижний, на, над, под. Ориентировка на тетрадной странице: верхний, нижний угол. Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий, равные. Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около. Понятия: широкий, узкий, одинаковой ширины. Сравнение предметов по размерам. Понятия: близко – далеко, дальше – ближе, к, от. Понятия: высокий, низкий, одинаковой высоты. Сравнение предметов. Понятия: глубокий, мелкий, одинаковой глубины. Сравнение предметов: глубже – мельче. Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за. Понятия: первый-последний, крайний, перед, после, следом, следующий за. Понятия: толстый, тонкий, одинаковой толщины. Сравнение предметов: толще – тоньше. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия: рано - поздно. Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Понятия: быстро – медленно. Понятия: тяжёлый, лёгкий, одинаковые по тяжести. Сравнение: тяжелее, легче. Сравнение групп предметов: много-мало, несколько, больше, меньше, столько же, один – много, ни одного. Понятия: давно – недавно. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Сравнение предметов по количеству: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

II. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10 (60 часов).

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Понятие о сложении и вычитании. Состав числа 2. Сравнение предметных множеств. Знакомство с простыми задачами на сложение. Знакомство с простыми задачами на вычитание. Сложение и вычитание в пределах 2. Число и цифра 3. Состав числа 3. Числовой ряд 1, 2, 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3. Свойство числового ряда. Решение задач составленных по рисунку. Сравнение чисел и действия над числами. Переместительное свойство сложения. Дополнение однозначного числа до заданного. Число и цифра 4. Состав числа 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3, 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Простые задачи на нахождение суммы, остатка. Число и цифра 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. Число и цифра 0. Число и цифра 6. Состав числа 6. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Число и цифра 7. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Число и цифра 8. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Состав числа 8. Сложение чисел с суммой 8. Вычитание из 8. Число и цифра 9. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9. Состав числа 9. Сложение чисел с суммой 9. Вычитание из 9. Число 10. Состав числа 10. Числовой ряд от 1 до 10. 10 ед. – 1 десяток. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 10. Счет парами. Сложение чисел с суммой 10. Вычитание из 10. Решение простых арифметических задач. Работа по таблице сложения и вычитания в пределах 10.

III. Единицы измерения и их соотношения (7 часов).

Единицы стоимости: 1 рубль. Монета: 1р. Меры стоимости: 2 рубля. Мера длины – сантиметр. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр. Решение задач с мерой ёмкости – литром.

IV. Геометрический материал (9 часов).

Геометрическая фигура-круг. Геометрическая фигура-квадрат. Геометрическая фигура-треугольник. Геометрическая фигура-прямоугольник. Геометрическое тело- шар. Точка. Прямая и кривая линии. Геометрическая фигура- овал. Построение прямой, проходящей через одну точку, две точки с помощью линейки. Отрезок. Измерение отрезка с помощью мерки. Построение треугольника. Построение квадрата. Построение прямоугольника.

V. Повторение (4 часа).

Работа по таблице сложения и вычитания в пределах 10.
Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс (ОБЗ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Пропедевтика						
1.	Цвет, назначение предметов. Понятие большой, маленький. Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине.	1	0	0		Устный опрос
2.	Ориентировка на листе бумаги: справа, слева, в середине, между.	1	0	0		Устный опрос
3.	Положение предметов в пространстве: сверху-внизу, выше-ниже, верхний - нижний, на, над, под. Ориентировка на тетрадной странице: верхний, нижний угол.	1	0	0		Устный опрос
4.	Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий, равные.	1	0	0		Устный опрос
5.	Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около. Понятия: широкий, узкий, одинаковой ширины. Сравнение предметов по размерам.	1	0	0		Устный опрос
6.	Понятия: близко – далеко, дальше – ближе, к, от.	1	0	0		Устный опрос
7.	Понятия: высокий, низкий, одинаковой высоты. Сравнение предметов.	1	0	0		Устный опрос
8.	Понятия: глубокий, мелкий, одинаковой глубины. Сравнение предметов: глубже – мельче.	1	0	0		Устный опрос
9.	Положение предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за.	1	0	0		Устный опрос
10.	Понятия: первый-последний, крайний, перед, после, следом, следующий за.	1	0	0		Устный опрос
11.	Понятия: толстый, тонкий, одинаковой толщины. Сравнение предметов: толще – тоньше.	1	0	0		Устный опрос
12.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия: рано - поздно	1	0	0		Устный опрос
13.	Понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Понятия: быстро – медленно. Понятия: тяжёлый, лёгкий, одинаковые по тяжести.	1	0	0		Устный опрос

14.	Сравнение групп предметов: много-мало, несколько, больше, меньше, столько же, один – много, ни одного.	1	0	0		Устный опрос
15.	Сравнение групп предметов: много-мало, несколько, больше, меньше, столько же, один – много, ни одного.	1	0	0		Устный опрос
16.	Понятия: давно – недавно. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Сравнение предметов по количеству: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	0	0		Устный опрос
17.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	1	0	0		Устный опрос

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание в пределах 10

18.	Число и цифра 1.	1	0	0		Устный опрос
19.	Число и цифра 2.	1	0	0		Устный опрос
20.	Понятие о сложении и вычитании.	1	0	0		Устный опрос
21.	Состав числа 2.	1	0	0		Устный опрос
22.	Сравнение предметных множеств.	1	0	0		Устный опрос
23.	Знакомство с простыми задачами на сложение.	1	0	0		Устный опрос
24.	Знакомство с простыми задачами на вычитание.	1	0	0		Устный опрос
25.	Сложение и вычитание в пределах 2.	1	0	0		Устный опрос
26.	Число и цифра 3.	1	0	0		Устный опрос
27.	Состав числа 3.	1	0	0		Устный опрос
28.	Числовой ряд 1, 2, 3.	1	0	0		Устный опрос
29.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	0		Устный опрос
30.	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3.	1	0	0		Устный опрос
31.	Свойство числового ряда.	1	0	0		Устный опрос

32.	Решение задач составленных по рисунку.	1	0	0		Устный опрос
33.	Сравнение чисел и действия над числами.	1	0	0		Устный опрос
34.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос
35.	Дополнение однозначного числа до заданного.	1	0	0		Устный опрос
36.	Число и цифра 4.	1	0	0		Устный опрос
37.	Состав числа 4.	1	0	0		Устный опрос
38.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4.	1	0	0		Устный опрос
39.	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3,4.	1	0	0		Устный опрос
40.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	0		Устный опрос
41.	Простые задачи на нахождение суммы, остатка.	1	0	0		Устный опрос
42.	Число и цифра 5.	1	0	0		Устный опрос
43.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4,5.	1	0	0		Устный опрос
44.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.	1	0	0		Устный опрос
45.	Состав числа 5.	1	0	0		Устный опрос
46.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	0	0		Устный опрос
47.	Число и цифра 0.	1	0	0		Устный опрос
48.	Число и цифра 6.	1	0	0		Устный опрос
49.	Состав числа 6.	1	0	0		Устный опрос
50.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4,5,6.	1	0	0		Устный опрос
51.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1	0	0		Устный опрос
52.	Число и цифра 7.	1	0	0		Устный опрос

53.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4,5,6,7.	1	0	0		Устный опрос
54.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7.	1	0	0		Устный опрос
55.	Состав числа 7.	1	0	0		Устный опрос
56.	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	0	0		Устный опрос
57.	Число и цифра 8.	1	0	0		Устный опрос
58.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4,5,6,7,8.	1	0	0		Устный опрос
59.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8.	1	0	0		Устный опрос
60.	Состав числа 8.	1	0	0		Устный опрос
61.	Сложение чисел с суммой 8.	1	0	0		Устный опрос
62.	Вычитание из 8.	1	0	0		Устный опрос
63.	Число и цифра 9.	1	0	0		Устный опрос
64.	Числовой ряд 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9.	1	0	0		Устный опрос
65.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9.	1	0	0		Устный опрос
66.	Состав числа 9.	1	0	0		Устный опрос
67.	Сложение чисел с суммой 9.	1	0	0		Устный опрос
68.	Вычитание из 9.	1	0	0		Устный опрос
69.	Число 10. Состав числа 10.	1	0	0		Устный опрос
70.	Числовой ряд от 1 до10. 10 ед. – 1 десяток.	1	0	0		Устный опрос
71.	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос
72.	Счет парами.	1	0	0		Устный опрос
73.	Сложение чисел с суммой 10.	1	0	0		Устный опрос

74.	Вычитание из 10.	1	0	0		Устный опрос
75.	Решение простых арифметических задач.	1	0	0		Устный опрос
76.	Работа по таблице сложения и вычитания в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос
77.	Работа по таблице сложения и вычитания в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос

Единицы измерения и их соотношения

78.	Единицы стоимости: 1 рубль.	1	0	0		Устный опрос
79.	Монета: 1р.	1	0	0		Устный опрос
80.	Меры стоимости: 2 рубля.	1	0	0		Устный опрос
81.	Мера длины – сантиметр.	1	0	0		Устный опрос
82.	Мера массы – килограмм.	1	0	0		Устный опрос
83.	Мера ёмкости – литр.	1	0	0		Устный опрос
84.	Решение задач с мерой ёмкости – литром.	1	0	0		Устный опрос

Геометрический материал

85.	Геометрическая фигура-круг.	1	0	0		Устный опрос
86.	Геометрическая фигура-квадрат. Построение квадрата.	1	0	1		Практическая работа
87.	Геометрическая фигура-треугольник. Построение треугольника.	1	0	1		Практическая работа
88.	Геометрическая фигура-прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	0	1		Практическая работа
89.	Геометрическое тело- шар.	1	0	0		Устный опрос
90.	Точка. Прямая и кривая линии.	1	0	0		Устный опрос
91.	Геометрическая фигура-овал.	1	0	0		Устный опрос
92.	Построение прямой, проходящей через одну точку, две точки с помощью	1	0	1		Практическая работа

	линейки.					
93.	Отрезок. Измерение отрезка с помощью мерки.	1	0	0		Устный опрос
Повторение						
94.	Работа по таблице сложения и вычитания в пределах 10.	1	0	0		Самостоятельная работа
95.	Работа по таблице сложения и вычитания в пределах 10.	1	0	0		Устный опрос
96.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету.	1	0	0		Устный опрос
97.	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1	0	0		Устный опрос