

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического

совета

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Лоцманова Т.Н.

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУЧНОЙ ТРУД»**

**1 КЛАСС**

**для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

Разработано: учителями  
начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для детей 1 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### Цели и задачи образования

Ручной труд является главным предметом в школе для обучающихся с ОВЗ, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

**Основная цель предмета:** в первом классе заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

### Основные задачи уроков:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи.

**Коррекционная направленность** обучения труду заключается в коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по ручному труду построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

### **Цели и задачи образования**

Ручной труд является главным предметом в школе для обучающихся с ОВЗ, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

**Основная цель предмета:** в первом классе заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

#### **Основные задачи уроков:**

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи.

**Коррекционная направленность** обучения труду заключается в коррекции интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по ручному труду построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе

распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности.

Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

В программе учтены принципы научности и доступности изложения материала. Вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся происхождения используемых материалов, различных видов художественной техники. Расширению знаний обучающихся о профессиях, изделиях, которые можно изготовить своими руками служат материалы выставок, экскурсии в школьные мастерские.

Предусмотрены следующие виды труда:

1. работа с глиной и пластилином;
2. работа с нитками;
3. работа с бумагой;
4. работа с проволокой;
5. комбинированные уроки.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке

предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Работа с пластилином.*

Работа с пластилином. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».

Лепка домика из пластилина способом раскатывания пластилина столбиками. Лепка ёлочки из пластилиновых столбиков.

Лепка предметов шаровидной и овальной формы: помидор, огурец.

Лепка моркови из пластилина. Лепка свёклы из пластилина.

Лепка пирамидки из четырёх колец.

Лепка грибов из пластилина. Изготовление макета «Грибы».

Лепка цыплёнка из пластилина.

Лепка из пластилина многодетальных фигурок: котик.

Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу».

### *Работа с природными материалами.*

Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Инструменты, используемые с природными материалами и правила работы с ними. Экскурсия в парк. Сбор листьев для коллекции.

Аппликация «Лист большой, лист маленький». Аппликация «Бабочка». Аппликация «Птица».

Аппликация «Ваза с цветами».

Комбинированные работы с пластилином и природными материалами.

Изготовление ёжика из шишки и пластилина. Изготовление рыбки из шишки и пластилина.

Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.

### *Работа с бумагой.*

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге. Сорта и виды бумаги. Цвет, форма бумаги.

Коллекция образцов бумаги. Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам». Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.

Приёмы сгибания бумаги: «сгибание квадрата с угла на угол». Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу».

Приёмы работы с бумагой: «сгибание бумаги прямоугольной формы». Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника. .

Инструменты для работы с бумагой: ножницы. Как правильно обращаться с ножницами. Как

правильно держать ножницы и бумагу. Как работать ножницами. Приёмы резания ножницами по

прямым линиям. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Складывание по образцу

орнамента из вырезанных квадратов разного цвета. Приёмы резания ножницами по короткой

наклонной линии. Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. Обрывание

бумаги. Приёмы работы с клеем и кистью. Аппликация из обрывных кусков бумаги «Осеннее

дерево». Складывание фигурок из бумаги. Складывание из бумаги цветка для поздравительной

открытки. Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки. Приёмы

резания ножницами по прямым коротким линиям после разметки. Конструирование игрушки

«Бумажный фонарик». Приёмы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям без

предварительной разметки. Изготовление декоративной веточки. . Изготовление флажков из бумаги.

Приёмы резания ножницами по прямым длинным линиям. Графические упражнения.

Конструирование цветка из бумажных полос. Приёмы резания ножницами по кривым линиям.

Графические упражнения. Вырезание листочков из бумаги зелёного цвета. Приёмы работы с

бумагой: сминание и скатывание бумаги в ладонях. Изготовление аппликации «Ветка рябины».

Изготовление аппликации из смятой бумаги «Цветы в корзине». Изготовление аппликации «Фрукты

на тарелке». Изготовление аппликации «Снеговик». Изготовление аппликации «Гусеница».

Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги. Приёмы сгибания

бумаги. Складывание из бумаги пароходика. Складывание из бумаги стрелы. Приёмы симметричного вырезания. Изготовление плетёного коврика. Симметричное вырезание из бумаги по волнообразной линии. Объёмное конструирование «Птичка». Изготовление закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом. Изготовление аппликации «Самолёт в облаках». Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной в несколько раз. Изготовление четырёхлистного цветка из бумаги. Коллективная аппликация на тему «Букет цветов». Сгибание бумаги по типу гармошки. Изготовление декоративной птицы.

*Работа с текстильными материалами.*

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток в клубок. Изготовление кисточки из ниток. Работа с нитками. Шитьё. Инструменты для швейных работ: игла, напёрсток, ножницы. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Завязывание узелка на нитке.

*Комбинированные работы с бумагой и нитками.*

Изготовление игрушки «Бабочка» способом наматывания ниток на картонку. Изготовление игрушки «Котик» способом наматывания ниток на картонку. Приёмы шитья. Приём «игла вверх-вниз». Шитьё способом «игла вверх-вниз» по проколам на полоске тонкого картона. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг). Закрашивание контура. Вышивание. Что делают из ниток. Приёмы вышивания. Вышивание способом « в два приёма» по прямым и наклонным линиям нитками одного цвета. Вышивание геометрического орнамента способом « в два приёма» по прямым и наклонным линиям.

## **Разделы программы:**

№ п/п	Название блоков программы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Работа с пластилином	10
3	Работа с природными материалами	7
4	Работа с бумагой	28
5	Работа с текстильными материалами	10
всего		56

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). В связи с пунктом 10.10 «Использование ступенчатого режима обучения» (в сентябре-октябре по 3 урока в день) СанПиН N 2.4.2.28.21-10 от 29 декабря 2010 года N 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» календарно-тематическое планирование по окружающему миру составлено на 56 часов.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Минимальный уровень:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, примы

выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны знать: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 1 класс (ОВЗ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.	1	0	0		Устный опрос
2.	Упражнения в подготовке материала к лепке.	1	0	0		Устный опрос
3.	Изготовление лесенки, забора, домика, ёлки из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	1	0	0		Самостоятельная работа
4.	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяч.	1	0	0		Самостоятельная работа
5.	Лепка по образцу овощей и фруктов: яблоко, помидор, апельсин; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов.	1	0	0		Самостоятельная работа
6.	Лепка по образцу предметов овальной формы: слива, огурец, картофель; составление композиции.	1	0	0		Самостоятельная работа
7.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	0	0		Самостоятельная работа
8.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).	1	0	0		Самостоятельная работа
9.	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков; составление композиции.	1	0	0		Самостоятельная работа
10.	Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».	1	0	0		Самостоятельная работа
11.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжек.	1	0	0		Самостоятельная работа
12.	Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги.	1	0	0		Самостоятельная работа
13.	Изготовление из плотной бумаги по образцу летающих игрушек: стрелы, змея.	1	0	0		Самостоятельная работа
14.	Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.	1	0	0		Самостоятельная работа
15.	Изготовление по образцу стаканчика для семян.	1	0	0		Самостоятельная работа



						работа
16.	Упражнение в разрезании ножницами по следу сгиба. Вырезание квадратов, прямоугольников из полосы, образованные путём складывания.	1	0	0		Самостоятельная работа
17.	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.	1	0	0		Самостоятельная работа
18.	Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.	1	0	0		Самостоятельная работа
19.	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	1	0	0		Самостоятельная работа
20.	Изготовление по образцу ежа из пластилина.	1	0	0		Самостоятельная работа
21.	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из природного материала.	1	0	0		Самостоятельная работа
22.	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна	1	0	0		Самостоятельная работа
23.	Изготовление рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.	1	0	0		Самостоятельная работа
24.	Изготовление по образцу мышки, утёнка из жёлудя, используя проволоку.	1	0	0		Самостоятельная работа
25.	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги.	1	0	0		Самостоятельная работа
26.	Изготовление гирлянд змейка.	1	0	0		Самостоятельная работа
27.	Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнение в разрезании по намеченным кривым линиям.	1	0	0		Самостоятельная работа
28.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам, изображений овощей и фруктов.	1	0	0		Самостоятельная работа
29.	Изготовление образцу флажков из цветной бумаги.	1	0	0		Самостоятельная работа
30.	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1	0	0		Самостоятельная работа
31.	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	1	0	0		Самостоятельная работа

32.	Изготовление по образцу птички из пластилина, веточек, шишек.	1	0	0		Самостоятельная работа
33.	Изготовление по образцу кораблика из грецкого ореха, ракушек, сосновой коры с парусом из листьев или бумаги.	1	0	0		Самостоятельная работа
34.	Изготовление по образцу совы из шишки с деталями из бумаги.	1	0	0		Самостоятельная работа
35.	Изготовление по образцу поросёнка из шишки.	1	0	0		Самостоятельная работа
36.	Изготовление по образцу пингвина из шишки и деталями из пластилина.	1	0	0		Самостоятельная работа
37.	Оформление макетов изготовленными изделиями с создание игровой ситуации.	1	0	0		Самостоятельная работа
38.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).	1	0	0		Самостоятельная работа
39.	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур, чередующихся по форме и цвету (круг, квадрат, прямоугольник).	1	0	0		Самостоятельная работа
40.	Самостоятельное изготовление орнамента в квадрате.	1	0	0		Самостоятельная работа
41.	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи.	1	0	0		Самостоятельная работа
42.	Свойства ниток: упражнения в разрывании, резании ниток разной длины.	1	0	0		Самостоятельная работа
43.	Связывание, наматывание ниток.	1	0	0		Самостоятельная работа
44.	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков.	1	0	0		Самостоятельная работа
45.	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток.	1	0	0		Самостоятельная работа
46.	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок («Репка», «Колобок»).	1	0	0		Самостоятельная работа
47.	Изготовление растительного орнамента в полосе.					
48.	Упражнения: вдевание нитки в иголку, закрепление нитки в	1	0	0		Самостоятельная работа

	начале и в конце строчки.					работа
49.	Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полосе картона.	1	0	0		Самостоятельная работа
50.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: квадрат, круг, прямоугольник. Закрашивание контура.	1	0	0		Самостоятельная работа
51.	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.	1	0	0		Самостоятельная работа
52.	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов, с последующим закрашиванием.	1	0	0		Самостоятельная работа
53.	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	1	0	0		Самостоятельная работа
54.	Вышивание по рисунку с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	1	0	0		Самостоятельная работа
55.	Вышивание разнообразных фигур по рисунку с самостоятельным прокалыванием («игла вверх-вниз»).	1	0	0		Самостоятельная работа
56.	Итоговый урок.	1	0	0		Выставка работ.