

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического

совета

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Лоцманова Т.Н.

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**по предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**  
**1 КЛАСС**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**

Разработано учителями  
начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа реализации программы Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для детей 1 класса с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель** учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. коррекцию умственной деятельности школьников.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Неживая природа (10 часов)**

**Экскурсия в природу.** Введение. Наблюдение за солнцем, небом, ветром, растениями, насекомыми. Объекты живой и неживой природы. Обобщение наблюдений. Земля и солнце. Наша планета. Значение солнца. Времена года. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью. Небо днем и ночью. Закрепление материала. Сутки. Восход, закат. Формирование понятия «сутки». Занятия людей в течение суток. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Режим дня. Обобщение полученных знаний.

### **Сезонные изменения (времена года) (20 часов)**

Осень. Признаки осени. Растения осенью. Перелётные птицы. Звери осенью. Деятельность солнца. Закрепление знаний о признаках осени. Занятия и одежда детей осенью. Сезонная одежда. **Практическая работа по уходу за одеждой.** Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдение за погодой. Зима. Изменения в природе зимой. **Экскурсия.** Признаки зимы. Растения зимой. Зимующие птицы. Звери (медведь, заяц) зимой. Деятельность солнца, морозы, снег, птицы, звери зимой.

Одежда и занятия детей зимой. Зимняя одежда. Обобщение знаний по теме «Зима». Наблюдение за погодой. Весна. Работа со схемой «Весна». Признаки весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов. Появление насекомых, возвращение перелётных птиц. Звери весной. **Экскурсия.** Признаки весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей. Одежда и занятия детей весной. Сезонная одежда, игры и занятия детей весной. Обобщение знаний по теме «Весна». Наблюдение за погодой. Лето. Работа со схемой «Лето». Признаки лета. Изучение признаков лета. Признаки лета. Деятельность солнца. Растения, птицы, насекомые, звери летом. Одежда и занятия детей летом. Летняя одежда, занятия и игры детей. Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдение за погодой. **Экскурсия.**

### **Растения (10 часов)**

Растения. **Экскурсия** в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы. Строение и сходство растений. Различение растений. Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. Разнообразие цветов.

Семена. **Практическая работа** «Выращивание растения из семени». Плоды растений. Овощи и фрукты. Использование человеком плодов растений. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.

Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения (обобщающий урок). **Практическая работа по уходу за растениями.**

### **Животные (10 часов)**

Животные. Названия различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Строение и сходство животных (голова, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост. Различия животных. Признаки разных групп животных. Различия животных. Размеры тела, окраска, места обитания, повадки. Детёныши животных. Названия детёнышей, забота о своём потомстве. Домашние животные. Названия и признаки домашних животных, польза для человека. Дикие животные. Названия и признаки диких животных. Места обитания и повадки диких животных. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года (заяц, медведь). Животные (обобщающий урок).

### **Человек (10 часов)**

Человек. Внешний облик. Определение сходства и различий людей (возраст, пол, цвет волос и т.д.). Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Основные части лица (нос, рот, глаза и т.д.). Глаза - орган зрения, их значение для человека. Строение глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении. Уши. Представление о строении, работе и значении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Нос – орган обоняния и дыхания. Значение носа для жизни человека. Правила ухода за носом. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Строение ротовой полости. Правила поведения во время еды. Правила гигиены ротовой полости. Кожа – орган осязания. Значение кожи для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Осанка. Скелет и мышцы человека. Опорно – двигательный аппарат, его значение и профилактика заболеваний. Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек».

### **Разделы программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов программы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<u>Неживая природа</u>	10
2	Сезонные изменения (времена года)	20
3	<u>Живая природа</u> Растения	10
4	Животные	10
5	Человек	10
год		60

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). В связи с пунктом 10.10 «Использование ступенчатого режима обучения» (в сентябре-октябре по 3 урока в день) СанПиН N 2.4.2.28.21-10 от 29 декабря 2010 года N 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» раздел 10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» календарно-тематическое планирование по окружающему миру составлено на 60 час.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 1 класс  
(ОБЗ)**

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Неживая природа</b>						
1.	<b>Экскурсия в природу.</b> Введение. Наблюдение за солнцем, небом, ветром, растениями, насекомыми.	1	0	0		Устный опрос
2.	Объекты живой и неживой природы. Обобщение наблюдений.	1	0	0		Устный опрос
3.	Земля и солнце. Наша планета.	1	0	0		Устный опрос
4.	Значение солнца. Времена года. Солнце. и жизнь растений.	1	0	0		Устный опрос
5.	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днём и ночью. Небо днем и ночью.	1	0	0		Устный опрос
6.	Сутки. Восход, закат.	1	0	0		Устный опрос
7.	Формирование понятия «сутки». Занятия людей в течение суток.	1	0	0		Устный опрос
8.	Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон.	1	0	0		Устный опрос
9.	Режим дня. Обобщение полученных знаний.	1	0	0		Устный опрос
<b>Сезонные изменения (времена года)</b>						
10.	Осень. Признаки осени. Растения осенью.	1	0	0		Устный опрос
11.	Перелётные птицы. Звери осенью.	1	0	0		Устный опрос
12.	Деятельность солнца. Закрепление знаний о признаках осени.	1	0	0		Устный опрос
13.	Занятия и одежда детей осенью. Сезонная одежда.	1	0	0		Устный опрос
14.	<b>Практическая работа по уходу за одеждой.</b> Обобщение знаний по теме «Осень».	1	0	1		Практическая работа
15.	Зима. Изменения в природе зимой. <b>Экскурсия.</b>	1	0	0		Устный опрос
16.	Признаки зимы. Растения зимой. Зимующие птицы. Звери (медведь, заяц) зимой.	1	0	0		Устный опрос
17.	Деятельность солнца, морозы, снег, птицы, звери зимой.	1	0	0		Устный опрос
18.	Одежда и занятия детей зимой. Зимняя одежда. Обобщение знаний по теме «Зима».	1	0	0		Устный опрос
19.	Наблюдение за погодой. Весна. Работа со	1	0	0		Устный опрос

	схемой «Весна».					
20.	Признаки весны. Таяние снега (сосульки, ручьи). Появление листьев, первых цветов.	1	0	0		Устный опрос
21.	Появление насекомых, возвращение перелётных птиц. Звери весной. <b>Экскурсия.</b>	1	0	0		Устный опрос
22.	Признаки весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей.	1	0	0		Устный опрос
23.	Одежда и занятия детей весной. Сезонная одежда, игры и занятия детей весной.	1	0	0		Устный опрос
24.	Лето. Работа со схемой «Лето». Признаки лета. Изучение признаков лета. Признаки лета.	1	0	0		Устный опрос
25.	Деятельность солнца. Растения, птицы, насекомые, звери летом.	1	0	0		Устный опрос
26.	Одежда и занятия детей летом. Летняя одежда, занятия и игры детей.	1	0	0		Устный опрос
27.	Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдение за погодой. <b>Экскурсия.</b>	1	0	0		Устный опрос

### Растения

28.	Растения. <b>Экскурсия</b> в природу, наблюдение за растениями.	1	0	0		Устный опрос
29.	Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы.	1	0	0		Устный опрос
30.	Строение и сходство растений. Различение растений.	1	0	0		Устный опрос
31.	Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. Разнообразие цветов.	1	0	0		Устный опрос
32.	Семена. <b>Практическая работа</b> «Выращивание растения из семени». Плоды растений.	1	0	1		Практическая работа
33.	Овощи и фрукты. Использование человеком плодов растений.	1	0	0		Устный опрос
34.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	0	0		Устный опрос
35.	Приспособление растений к разным условиям жизни. Растения (обобщающий урок).	1	0	0		Устный опрос
36.	<b>Практическая работа по уходу за растениями.</b>	1	0	1		Практическая работа

### Животные

37.	Животные. Названия различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).	1	0	0		Устный опрос
38.	Строение и сходство животных (голова, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост. Различия животных.	1	0	0		Устный опрос

39.	Признаки разных групп животных. Различия животных. Размеры тела, окраска, места обитания, повадки.	1	0	0		Устный опрос
40.	Детёныши животных. Названия детёнышей, забота о своём потомстве.	1	0	0		Устный опрос
41.	Домашние животные. Названия и признаки домашних животных, польза для человека.	1	0	0		Устный опрос
42.	Дикие животные. Названия и признаки диких животных.	1	0	0		Устный опрос
43.	Места обитания и повадки диких животных. Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	0	0		Устный опрос
44.	Приспособление животных к временам года (заяц, медведь).	1	0	0		Устный опрос
45.	Животные (обобщающий урок).	1	0	0		Самостоятельная работа

### Человек

46.	Человек. Внешний облик. Определение сходства и различий людей (возраст, пол, цвет волос и т.д.).	1	0	0		Устный опрос
47.	Части тела человека. Гигиенические навыки.	1	0	0		Устный опрос
48.	Лицо человека. Основные части лица (нос, рот, глаза и т.д.).	1	0	0		Устный опрос
49.	Глаза - орган зрения, их значение для человека. Строение глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.	1	0	0		Устный опрос
50.	Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.	1	0	0		Устный опрос
51.	Уши. Представление о строении, работе и значении органов слуха для человека.	1	0	0		Устный опрос
52.	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.	1	0	0		Устный опрос
53.	Нос – орган обоняния и дыхания. Значение носа для жизни человека.	1	0	0		Устный опрос
54.	Правила ухода за носом. Профилактика простудных заболеваний.	1	0	0		Устный опрос
55.	Рот. Строение ротовой полости. Правила поведения во время еды.	1	0	0		Устный опрос
56.	Правила гигиены ротовой полости.	1	0	0		Устный опрос
57.	Кожа – орган осязания. Значение кожи для жизни человека. Уход за кожей.	1	0	0		Устный опрос
58.	Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	1	0	0		Устный опрос
59.	Осанка. Скелет и мышцы человека. Опорно – двигательный аппарат, его значение и профилактика заболеваний.	1	0	0		Устный опрос
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек».	1	0	0		Самостоятельная работа

