

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Поддячая О.И.

_____ Лоцманова Т.Н.

Протокол №1

Приказ №

от "29" августа 2022 г.

от "___" _____ 2022 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Речевая практика»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

(вариант 1)

2 класс

Разработано учителем
начальных классов
Гречневой Н. В.

2022 год

Рабочая программа по курсу Речевая практика

2 класс (для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования

Пояснительная записка

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Используемый УМК:

Учебник: С.В. Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

—Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

—Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

—Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

—Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—Развитие навыков устной коммуникации;

—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей

- Формировать выразительную сторону речи

- Учить строить устные связные высказывания;

- Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. основополагающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Содержание учебного предмета

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; <input type="checkbox"/> называть предметы и действия, соотносить их с картинками; <input type="checkbox"/> правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; <input type="checkbox"/> адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; <input type="checkbox"/> называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; <input type="checkbox"/> участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; <input type="checkbox"/> использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; <input type="checkbox"/> участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; <input type="checkbox"/> правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; <input type="checkbox"/> здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; <input type="checkbox"/> называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; <input type="checkbox"/> пересказывать их содержание, опираясь на картинносимволический план.

Формирование базовых учебных действий

<p>1. Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; <input type="checkbox"/> положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения; <input type="checkbox"/> понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека; <input type="checkbox"/> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; <input type="checkbox"/> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; <input type="checkbox"/> формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; <input type="checkbox"/> осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
<p>2. Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> входить и выходить из учебного помещения со звонком; <input type="checkbox"/> ориентироваться в пространстве класса; <input type="checkbox"/> пользоваться учебной мебелью; <input type="checkbox"/> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); <input type="checkbox"/> работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; <input type="checkbox"/> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; <input type="checkbox"/> работать в группе, в паре; <input type="checkbox"/> участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
<p>3. Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; <input type="checkbox"/> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <input type="checkbox"/> пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

	<input type="checkbox"/> читать; <input type="checkbox"/> писать; <input type="checkbox"/> наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	<input type="checkbox"/> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Содержание предмета

№ п/п	Тема	Содержание учебного раздела	Практические работы	ЦОР
1	Школьная жизнь	Добро пожаловать! Наша ученица. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. Дежури́м с другом (подругой). «Ура! Перемена!» Истории о лете .Я расскажу вам, где отдыхал.	Дежури́м с другом	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/ 2. http://allmath.ru/
2	Игры и игрушки	«Игрушки». «Моя любимая игрушка». «Магазин игрушек». «Уложим куклу спать». «Мы уже не малыши».	«Моя любимая игрушка».	http://window.edu.ru/window
3	Играем в сказку	Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Знакомство со сказкой «Три	Инсценировка сказки «Три медведя».	РЭШ http://allmath.ru/

		<p>поросенка».</p> <p>Инсценировка сказки. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».</p> <p>Инсценировка сказки. Знакомств о со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».</p>		
	Я дома	В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы.	Расскажи о себе.	http://allmath.ru/
4	Мои товарищи в школе	Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.	Играем во дворе.	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
5	Готовим новогодний праздник	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.	Готовимся к празднику.	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/
6	Зимняя прогулка	Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.	Мы лепим снеговика.	
7	Мойдождь	Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно. Вещи в моем шкафу. одеваюсь. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники. Я обуваюсь. Я	Режим дня школьника.	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения, Мультимедиапроектор Электронное издание «Математика, 5-11 класс. Практикум», Интернет-источники 1. http://festival.1september.ru/

		ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел		2. http://allmath.ru/
8	Я за порогом дома	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) Мы не знаем, как пройти, как быть? Где я живу. Моя дорога в школу. За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной?	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	http://window.edu.ru/window
9	У нас праздник!	Мы в гостях на день рождения. День рождения! Знакомимся с гостями. День рождения! Провожаем гостей. Накрываем на стол. Поздравляем маму	Провожаем гостей.	РЭШ http://allmath.ru/
10	Мир природы	«К нам весна шагает...». Первоцветы. Весенняя прогулка. «А у нас в квартире кот! А у вас?» Учу попугая говорить. У меня есть щенки! Здравствуй, лето! Летние каникулы.	Весенняя прогулка.	http://allmath.ru/

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Планируемые результаты	Реализация рабочей программы воспитания
Школьная жизнь	8	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные	Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. воспитание эстетических

		<p>инструкции). Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица.</p> <p>Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам.</p> <p>Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал</p> <p>Отгадывание загадки о лете.</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации..</p> <p>Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.</p>	<p>потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>
Игры и игрушки	5	<p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание. Ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Слушание стихотворения Ю. Горюхи «Колыбельная».</p> <p>Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.</p> <p>Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.</p> <p>Составление предложений «Где что находится?»</p>	
Играем в сказку	7	<p>поросенка».</p> <p>Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.</p>	

		<p>Прослушивание сказки загадки в форме «звукового письма».</p> <p>Инсценирование сказки и использование элементов костюмов. Заучивание четверостишья из стихотворения.</p> <p>Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.</p>	
Я дома	4	<p>Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры.</p> <p>Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».</p> <p>Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.</p> <p>Моделирование телефонных разговоров с мамой. Разучивание чистоговорки.</p> <p>Познакомить с правилами общения по телефону.</p> <p>Слушание и воспроизведение чистоговорки.</p> <p>Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».</p> <p>Познакомить с правилами общения по телефону.</p>	
Мои товарищи в школе	4	<p>.Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.</p>	
Готовим новогодний праздник	4	<p>Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.</p> <p>Слушание песенки «В лесу родилась елочка»</p>	

		<p>Моделирование ситуации знакомства на карнавале. Игра «Узнай меня».</p> <p>Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем.</p> <p>Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.</p> <p>Реплики- поздравления, сопровождающие вручение подарков.</p>	
Зимняя прогулка	4	<p>Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».</p> <p>Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.</p> <p>Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)</p> <p>Моделирование возможных диалогов между героями картинки.</p> <p>Н. Некрасов «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Составление рассказа с опорой на картинный план.</p> <p>Практическое занятие.</p>	
Мойдодыр	12	<p>Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».</p> <p>Активизирование в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление</p>	

		<p>короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу». Отгадывание загадок по теме. Практические упражнения по складыванию одежды. Отгадывание загадок. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно». Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает». Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Отгадывание загадок. Практические упражнения в уходе за обувью. Слушание детской песни «Ангина». Игра «Кто знает, тот продолжает»</p>	
Я за порогом дома	6	<p>Моделирование ситуации «Я в автобусе». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт</p>	

		<p>Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?» Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»</p>	
У нас праздник!	5	<p>Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Отрывок из сказки А. Милна «Вини- Пух и все, все, все...». Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Отгадывание загадок. Правила этикета за столом. Слова обозначающие предметы посуды. Ролевая игра «Кукла накрывает на стол». Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений</p>	

