

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

\_\_\_\_\_ Лоцманова Т.Н.

Протокол №1  
от "29" августа 2022 г.

Приказ №  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2022 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**по предмету «Мир природы и человека»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

(вариант 1)

2 класс

Разработано учителем  
начальных классов  
Гречневой Н. В.

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи

**Программа учебного предмета «Мир природы и человека»** составлена на основе проекта Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.

Рабочая программа по учебному предмету **«Мир природы и человека»** составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2018.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### 1.2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человек»

Учебная программа **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **1.3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности. Настоящая программа составлена на **68 часов**, 2 часа в неделю, 33 учебных недели и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Мир природы и человека	2	16	15	20	17	68

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

## 2 класс, 68 часов/в год

### 1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

### 2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

### 3. Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

### Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### Живая природа.

#### 1. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

## **2. Животные.**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

## **3. Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **Повторение.**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

## 2.1. Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Долгота дня	4ч
2.	Вода	8ч
3.	Сезонные изменения	20ч
4.	Растения	14ч
5.	Животные	10ч
6.	Человек	8ч
7.	Повторение	4ч
Итого		68ч

## 2.2. Тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
			Предметные	Личностные		
<b>1 четверть 16часов</b>						
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения.</b> Экскурсия в природу.  Влияние солнца на смену времен года.	<b>1</b>	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Наблюдения в природе.	Беседа
<b>2-4</b>	<b>Сутки</b>  Долгота дня летом и зимой.	<b>3</b>	Знать из каких частей состоят сутки  Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником.	Фронтальный опрос

5-6	<p><b>Времена года.</b> Осень.</p> <p>Растения осенью.</p>	2	<p>Знать названия осенних месяцев, признаки осени</p> <p>Знать названия осенних месяцев, признаки осени</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Наблюдения в природе.</p>	<p>Беседа</p>
7-8	<p>Животные осенью.</p>	2	<p>Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы</p>		<p>Работа с наглядным материалом.</p>	
9-10	<p>Занятия людей осенью.</p>	2	<p>Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.</p>	<p>Тест</p>
11-12	<p>Зима . Зимние месяцы.</p>	2	<p>знать названия зимних месяцев, признаки зимы</p>	<p>ценностное отношение к природе;</p>	<p>Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
13-14	<p>Растения зимой.</p>	2	<p>знать названия деревьев и кустарников</p>	<p>бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;</p>	<p>Наблюдения в природе.</p>	
15-16	<p>Животные зимой.</p>	2	<p>знать названия животных и птиц; знать</p>	<p>элементарные представления об окружающем</p>	<p>Составление предложений по опорным</p>	

			какие животные остаются зимовать	мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	картинкам; отвечать на вопросы.	
--	--	--	----------------------------------	---	---------------------------------	--

**2 четверть 15 часов**

<b>17 - 18</b>	Занятие людей зимой.	<b>2</b>	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Работа с учебником.	Тест
<b>19 - 21</b>	Экскурсия . Наблюдение за погодой.  Повторение изученного материала.	<b>3</b>	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы	Беседа
<b>22 - 23</b>	Весна .Весенние месяцы.	<b>2</b>	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Отгадывать загадки, чтение стихов	Беседа



24 - 25	Растения весной.	2	знать названия деревьев и кустарников	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
26 - 27	Животные весной	2	знать названия диких животных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Отгадывание загадок, чтение рассказов	
28	Занятие людей весной	1	знать какие работы проводятся в огороде весной.	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Работа с учебником	Тест
29 - 30	Лето. Летние месяцы.	2	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов	Беседа
31	Растения летом.	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом	
<b>3 четверть 20 часов</b>						
32	Растения летом	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом фцу	
33 - 34	Животные летом.	2	уметь отличать диких		Составлять предложения по опорным картинкам;	Тест

			животных и птиц		работать с учебником.	
35 - 36	Занятие людей летом	2	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	Беседа
37	Повторение	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике;			
38	Вода .Свойства воды.	1	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	ценностное отношение к природе;	Делать опыты	Практическая работа
39	Температура воды . Вода в природе.	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Делать опыты, работать в рабочей тетради	Практическая работа
40 - 41	Растения. Части растений.	2	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	ценностное отношение к природе;	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	Фронтальный опрос
42 - 43	Растения. Комнатные растения. Части растений.	2	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	Беседа

44 - 45	Жизнь растений.	2	Знать , что необходимо для роста растений	ценностное отношение к природе;	Составление рассказа "Жизнь растения"	
46 - 47	Растения. Уход за комнатными растениями.	2	знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения  -знать растения светолюбивые и тенелюбивые	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Уход за комнатными растениями.	Практическая работа
48 - 49	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	2	знать правила высаживания семян овощей  -знать значение овощей в питании	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью	Фронтальный опрос
50 - 51	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	2	знать 2-3 фруктовых дерева  Знать значение фруктов в питании	ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	Тест
<b>4 четверть 17 часов</b>						
52 - 53	Уход за растениями сада и огорода.	2	знать правила ухода за растениями;  уметь ухаживать за растениями	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ухаживать за растениями школьного огорода	
54 - 55	Животные и их породы.	2	-знать повадки кошек, рыси;	Готовность к безопасному и бережному	Работа с учебником и с рабочей	Беседа

			<p>знать 2/3 породы кошек</p> <p>Знать повадки собаки</p> <p>Волка; знать их породы.</p> <p>Уметь использовать в речи новые понятия.</p>	поведению в природе и обществе;	тетрадь, составлять рассказ по плану	
56 - 57	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	2	<p>знать несколько названий рыб, части тела рыб</p> <p>Знать как размножаются рыбы;</p> <p>уметь использовать в речи новые понятия</p> <p>-уметь составлять рассказ по плану.</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
58 - 59	Гигиена тела человека.	2	<p>Знать правила гигиены;</p> <p>уметь следить за гигиеной;</p> <p>уметь использовать в речи новые понятия</p>	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Уход за своим телом	Практическое занятие
60 - 62	Органы пищеварения. Питание человека.	3	<p>знать названия органов пищеварения</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать	Беседа

			<p>-знать полезные продукты</p> <p>-знать полезные и вредные продукты</p> <p>-знать главные правила питания;</p> <p>уметь называть полезные и вредные продукты</p>	школы, обучением.	полные ответы	
63 - 64	Профилактика отравлений.	2	<p>знать правила гигиены;</p> <p>знать оказать первую помощь при отравление</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Работа с учебником	Беседа
65 - 68	Повторение изученного материала.	1	<p>Знать пройденный материал; показать свои знания на практике;</p> <p>Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы;</p> <p>уметь работать самостоятельно.</p>	<p>овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p>	Выполнение самостоятельной работы	Тест

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ВО 2 КЛАССЕ**

### **3.1 Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

### **3.2 Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **3.3 Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные УД:**

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

#### **Познавательные УД:**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях

Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;

Использовать предлоги и некоторые наречия;

Названия и свойства изученных предметов и их частей;

Обобщающие названия изученных групп предметов.

### **Коммуникативные УД:**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)

Обращаться за помощью и принимать помощь

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Оформлять свои мысли в устной речи;

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

### **Развитие жизненной компетенции:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;



Овладение навыками коммуникации;

Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **3.4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит четкие требования к системе оценки. При оценивании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении данной категории детей. Задания подбираются в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

