

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_ Лоцманова Т.Н.  
Приказ № \_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Познай себя»**

**2 класс**

Срок реализации – 0,5 года

Составитель: Попова Ю.Н.  
Педагог-психолог

2023 год

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

#### Задачи:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.
2. Снижение уровня школьной тревожности.
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований.
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

### **Содержание.**

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Я умею слушать других. Мы испытываем разные чувства.

Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими

качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и темные качества. Есть ли в вашем характере отрицательные качества?

Какой Я? Какой Ты? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Как я справляюсь со своими трудностями? Почему возникают школьные трудности? Как справиться со школьными трудностями?  
Итоговое занятие

### Тематическое планирование.

№	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение
<b>Раздел 1 «Вспомним чувства» (4 часа)</b>			
1	Мы рады встрече.	Беседа, тренинговое упражнение, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
2	Понимаем чувства другого.	Беседа, тренинговое упражнение, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
3	Я умею слушать других.	Беседа, тренинговое упражнение, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
4	Мы испытываем разные чувства.	Беседа, тренинговое упражнение, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
<b>Раздел 2. «Чем люди отличаются друг от друга?» (8 часов)</b>			
5	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Беседа, тренинговое упражнение, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
		Беседа, тренинговое упражнение, игры	Психогимнастические игры,

6	Хорошие качества людей.	(словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
7	Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
8	Какие качества нам нравятся друг в друге.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
9	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
10	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
11	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
12	Есть ли в вашем характере отрицательный качества?	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
<b>Раздел 3. «Какой Я – Какой Ты?» (5 часов)</b>			
		Беседа, тренинговое упражнения, игры	Психогимнастические игры,

13	Какой Я? Какой Ты?	(словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
14	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
15	Как я справляюсь со своими трудностями?	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
16	Почему возникают школьные трудности? Как справиться со школьными трудностями?	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
17	Итоговое занятие	Беседа, тренинговое упражнения, игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
<b>Итого 17 часов</b>			