

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

МКОУ СОШ № 11

протокол от 26 марта 2024 г. № 5

председатель педагогического совета

  
Т.Н. Лоцманова**МКОУ СОШ № 11****Отчет о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 11  
за 2023 год****Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	224 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	116 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек / 40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	123 человека/ 56 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человека/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 67 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 6 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 61 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	224 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 (МКОУ СОШ № 11)
Руководитель	Лоцманова Татьяна Николаевна
Адрес организации	301633, Тульская область, Узловский район, пос. Майский, ул. Шахтеров, д. 8а
Телефон, факс	8-48731-79736
Адрес электронной почты	school11.uzl@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование Узловский район Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
Дата создания	1951 год
Лицензия	от 21.10.2015 № 0133/02805, серия 71ЛО2 № 0000025
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.11.2015 № 0134/00660, серия 71АО1 № 0000085

МКОУ СОШ № 11 (далее — Школа) расположена в сельском поселке Майский МО Каменецкое Узловского района Тульской области. Большинство семей обучающихся проживают на поселке Майский - , 19 процентов — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного образования. Рабочая программа воспитания состоит из 10 модулей:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Организация предметно – пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействия с родителями»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

**Цель воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ № 11: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ № 11:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 11 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный процесс в школе выстраивается на основе ценностей:

- Отечество (День памяти «Свеча памяти» выпускника школы Мучкина А., погибшего в Чечне, участие в военно-патриотическом месячнике «Во славу Отечества»);
- Труд (трудовой десант на Братской могиле с. Каменка, озеленение пришкольного участка);
- Семья («Профессия моих родителей», «Семь+Я»);
- Здоровье (месячник здоровья, спортивные эстафеты, классные часы, марафоны, круглый стол и т.д.).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

В воспитательной программе модуль «Профориентация» описывается совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные пробы в рамках взаимодействия с ДООУ №26;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Неделя без турникетов»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее», «Проектория»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

- «Шоу профессий»

В 2023/2024 учебном году профориентационная работа со школьниками с 1 по 9 классы осуществляется в виде внеурочная деятельность.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Запись в дополнительное образование осуществляется через платформу «Навигатор». Дети посещают кружковую деятельность: социально-гуманитарное направление - 13 процентов, техническое — 48 процентов, художественное — 28 процентов, физкультурно-спортивное — 11 процентов.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей основной школы;
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и общешкольный родительский комитет.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*Статистика показателей за 2020–2023 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	196	203	216	224
	— начальная школа	88	90	97	108
	— основная школа	108	113	119	116
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	3	1	0
	— основная школа	0	1	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*

Ежегодный анализ качества знаний и качества обученности проводится на основании итоговых отметок обучающихся.

**Динамика качества обученности учащихся за 2018-2023 год**

Год обучения	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Показатель качества обученности	98 %	98,3 %	94,4 %	96,1 %	96,4 %

**Динамика качества знаний учащихся за 2018-2023 год**

Год обучения	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Показатель качества знаний	43 %	45,1 %	45 %	41,3 %	40 %

**Динамика учащихся, обучающихся на «5», за 2018-2023 год**

Год обучения	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество учащихся	22 чел. 11 %	15 чел. 8,2 %	18 чел. 10%	15 чел. 8,5 %	11 чел. 5,9 %

**Динамика учащихся, неуспевающих по итогам года, за 2017-2022 год**

Год обучения	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество учащихся	4 чел. 2%	3 чел. 1,7 %	8 чел. 4 %	7 чел. 3,8 %	8 чел. 3,6 %

Из приведенных в таблицах данных видно, что качество обученности в этом году повысилось на 0,3 %, но находится все равно на низком уровне – 96,4 %. Причина: есть учащиеся с академическими задолженностями по нескольким предметам и в начальных классах, и в 5-9 классах. Один ученик оставлен в 4 классе на повторный год обучения.

Причинами неуспеваемости современных школьников можно назвать следующие: ослаблен контроль родителей за обучением детей, низкая учебная мотивация, отсутствие привычки к систематическим учебным занятиям. А также запрос согласия родителей по вопросу о переводе учащихся в следующий класс. Учащиеся, не освоившие программу предыдущего года обучения, не могут освоить программу следующего. Поэтому являются потенциальными неуспевающими. Педагоги проводят огромную работу с детьми и родителями по устранению причин неуспеваемости: дополнительные занятия, разъяснительные беседы, профилактические рейды в семьи, приглашения на педагогический совет, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних, ходатайство о принятии мер в комиссию по делам несовершеннолетних.

За последние пять учебных лет качество знаний учащихся находится в пределах 40-45 %. В этом году процент качества знаний снизился по сравнению с прошлым годом на 1,3 % и составил 40 %. Процент учащихся, занимающихся на «5», в этом учебном году также снизился по сравнению с прошлым годом, на 2,6 %. За последние годы снизилась учебная мотивация, особенно у детей 6-8 классов, возросли требования к отличной и хорошей оценке. Ограниченность часов учебного плана не позволяет выделить достаточное количество

дополнительных часов для занятий с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

О качестве работы школы говорят результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса. В феврале 2023 года девятиклассники участвовали в устном собеседовании, по результатам которого все учащиеся получили «Зачет». К государственной итоговой аттестации были допущены 26 выпускников, недопущенных нет.

на начало года - 26

на конец года - 26

сдававших в формате ГВЭ – 0

недопущенных к экзамену – 0

#### Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в формате ОГЭ

Название предмета	Число сдающих учащихся	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»	
		Всего	в %						
математика	26	0	0	21	81	5	19	0	0
русский язык	26	4	15	7	27	15	58	0	0
обществознание	26	0	0	13	50	13	50	0	0
история	1	0	0	0	0	1	100	0	0
информатика	25	1	4	9	36	15	60	0	0

#### Максимальный процент выполнения работы по школе:

	2018 - 2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Русский язык	97 %	-	94%	90%	100%
Математика	88 %	-	68%	100 %	61%
Обществознание	90%	-	86%	95 %	81%
География	94 %	-	-	-	
Информатика	100 %	-	92%	90 %	95%
Биология	-	-	75%	-	
Английский язык	-	-	100%	-	
История	55%	-	-	97 %	46%

#### Средний балл по школе:

	2018 - 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год
Русский язык	3,9	-	4	4	4
Математика	4	-	4	3	4
Обществознание	3,9	-	3	3	4
География	4,3	-	-	-	
Информатика	4,2	-	4	4	3
Биология	-	-	4	-	
Английский язык	-	-	5	-	
Химия	-	-	-	-	
История	4	-	-	3	3

Анализ результатов прохождения государственной итоговой аттестации показал, что 100-процентное качество обученности выпускники показали на КОГЭ по информатике, ОГЭ по русскому языку, истории, обществознанию. На ОГЭ по математике 2 учащихся (Козлов Е. и Бударина В.) получили неудовлетворительные результаты, которые они пересдали в основной период.

Самый высокий результат качества знаний был показан на ОГЭ по математике – 81 %.. Качество знаний на оптимальном уровне был продемонстрирован на ОГЭ по обществознанию (50%) и русскому языку (42 %), на КОГЭ по информатике (40%). Низкие результаты у выпускников на ОГЭ по истории – качество знаний 0 %.

Сравнивая результаты ОГЭ по математике и русскому языку с результатами по району, можно увидеть, что средний балл по обоим предметам выше районного: математика – 4 балла (по району - 3,77), русский язык – 4 балла (по району – 3,76).

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Группы продленного дня в школе нет.

Школа работает в первую смену.

Проблемная тема, над которой работал педагогический коллектив школы в 2022-2023 учебном году: «Обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания образования и методов обучения и воспитания».

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

В течение нескольких лет администрацией школы ведется работа по отслеживанию трудоустройства выпускников 9 классов. Из наблюдений видно, что все выпускники нашей школы после выпускных экзаменов поступают учиться дальше. Большинство учащихся выбирают средне-специальные учебные заведения, в 10 класс идут единицы.

<b>Распределение выпускников 9 класса</b>	2018 -2019 уч. год	2019– 2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Колледж, техникум	96 % ( 21 чел.)	100 % (21 чел.)	93 % (14 чел)	76 % (16 чел.)	100 % (26 чел.)
10 класс	4 % ( 1 чел.)	-	7 % (1 чел.)	19 % ( 4 чел.)	-
Повторный год обучения	-	-	-	-	-
Дома	-	-	-	5 % (1 чел.)	

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

### Количество педагогических работников:

- штатных – 15, совместителей – 0.

Квалификация (количество человек):

#### ■ администрация:

- директор школы – соответствие с занимаемой должностью (2019 год)
- заместитель директора школы по УВР - соответствие с занимаемой должностью (2022 год)
- заместитель директора школы по ВР - соответствие с занимаемой должностью (2022 год)
- заместитель директора по безопасности - соответствие с занимаемой должностью (2022 год)

#### ■ учителя:

- высшая категория – 2 учителя;
- первая категория – 8 учителей, из них в 2022-2023 учебном году подтвердил категорию - 1 учителя, вновь получил – 1 учитель;
- соответствие с занимаемой должностью – 3 учителя;
- без категории - 2 учителя.

Вакансии:

- учитель-логопед;

Средний возраст работающих педагогов – 49 лет.

Возраст педагогических работников	
до 30 лет	1
от 31 до 40 лет	3
от 41 до 55 лет	5
от 56 до 70 лет	6

Педагогический стаж	
до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 25 лет	4
свыше 25 лет	7

## VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ СОШ № 11 сложилась система внутришкольного контроля, позволяющая эффективно управлять всем ходом педагогического процесса; объективно оценивать деятельность учителей и всего педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ.

Основными элементами контроля образовательного процесса в школе являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, качество обученности учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Внутришкольный контроль уровня знаний учащихся и качества преподавания строился исходя из анализа предыдущего учебного года. По своей структуре ВШК осуществлялся на трех уровнях: самоконтроль, взаимоконтроль и административный контроль.

Во внутришкольном контроле использовались различные формы:

1. *Текущий контроль* - О готовности школы к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим, техника безопасности, готовность учебных кабинетов к новому уч. году); Организация образовательного процесса в новом уч. году. Режим работы школы. Об

итогах комплектования 1 класса; Контроль за учебно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса; Контроль за готовностью кабинетов к новому учебному году; Анализ проведения Дня Знаний; Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования; Оформление электронных журналов; Проверка содержания и оформления планов воспитательной работы; Занятость обучающихся в работе кружков и секций. Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактических учетах всех видов; Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; Контроль за организацией работы кружков и секций, проверка журналов; Контроль за работой классных руководителей по формированию духовно-нравственных качеств у детей и подростков; Состояние работы по профилактике правонарушений; Проверка посещения школьной библиотеки учащимися. Состояние работы библиотеки по пропаганде чтения; Контроль за укреплением учебно-материальной базы; Организация работы педагогов с обучающимися с низкими образовательными результатами; Проверка журналов дополнительного образования; Проверка техники чтения в 2-4 классах; Контроль за работой классных руководителей с учащимися, стоящими на внутришкольном учете, и их семьями; Дополнительное образование учащихся. Работа с одарёнными детьми;

2. *Классно-обобщающий контроль* - адаптационный период учащихся 1 и 5 классов; подготовка выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации; формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся 4 класса, контроль и организация работы по ликвидации пробелов.

3. *Тематический контроль* - Планирование работы ШМО; Журналы дополнительного образования; Индивидуальное обучение на дому; Проверка электронных журналов; Контроль за реализацией графика проведения оценочных процедур; Работа по развитию ученического самоуправления; Предупреждение детского травматизма в ГПД, на уроках технологии, физкультуры; Соблюдение санитарно-гигиенических требований на уроках технологии; Контроль за работой классных руководителей по формированию гражданской идентичности школьников; Организация внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов; Контроль за работой педагогов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

4. *Персональный контроль* - Контроль за качеством преподавания учителя начальных классов, русского языка, литературы, географии; Аттестация учителей, подавших заявление на первую и высшую категории.

5. *Диагностический контроль* - Анализ проведения ВПР в 4-8 классах; выявление уровня подготовленности к школе учащихся 1 класса; организация вводных контрольных работ по математике и русскому языку в 5 классе; промежуточный контроль знаний в 2-9 классах.

6. *Фронтальный контроль* - Административный контроль над подготовкой учащихся 9 класса к итоговой аттестации; Промежуточный контроль знаний в 2-9 классах; Организация вводных контрольных работ по математике и русскому языку в 5 классе; Выявление уровня подготовленности к школе учащихся 1 класса. О подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации. О состоянии работы с обучающимися из «группы риска». Успеваемость учащихся в I полугодии. Обеспечение своевременного обучения детей, имеющих отклонения в здоровье.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. В течение года осуществлялась регулярная проверка электронных журналов, журналов дополнительного образования, рабочих программ и календарно-тематического планирования, тетрадей для контрольных работ, рабочих тетрадей.

Предметом строгой отчетности стали электронные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы. Цели проверок были следующие: контроль за правильностью и своевременностью заполнения электронных журналов, объективность выставления оценок, проведение контрольных и диагностических работ. Результаты контроля обсуждались на совещании при директоре. Анализ выставления оценок показал, что большинство учителей оценки в электронный журнал вносят вовремя, наполняемость

оценками хорошая по всем предметам. Проводя контрольные работы, диктанты, итоговые работы, педагоги заполняют в электронных журналах протоколы.

По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя не снижают своих требований по внешнему виду и ведению рабочих тетрадей. По тетрадям учащихся можно проследить разнообразие видов письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению – таблицы, схемы, рисунки, работы практического и исследовательского характера, письменных работ по русскому языку разных жанров. Объем домашних работ соответствует нормам, учителя проверяют тетради учащихся, орфографический режим соблюдается.

В адаптационный период в сентябре 2022 года была проведена проверка уровня подготовки учащихся в 1 классе. Цель контроля: выявить уровень готовности учащихся 1 класса к школе, установить преемственность «детский сад – школа». В октябре был проведен тематический контроль организации работы в 1 и 5 классах. Цель контроля: анализ протекания периода адаптации, активизация работы педагогов по осуществлению преемственности обучения. В сентябре 2022 года были проверены контрольные работы по математике и по русскому языку в 5 классе. Цель проверки: выявить уровень подготовки учащихся при переходе из начальной школы в основную. По математике ребята показали качество обученности – 74 %, качество знаний – 37 %, по русскому языку качество обученности очень низкое – 72 %, качество знаний – 39 %. По результатам контрольных работ можно сказать, что учащиеся 5 класса показали слабую успеваемость. Возможно, данный факт объясняется трудностями адаптации у пятиклассников в основной школе. У некоторых ребят есть проблемы с грамотностью, со счетом.

Возможно, данный факт объясняется трудностями адаптации у пятиклассников в основной школе, а также наличием около 50% детей, имеющих хорошие базовые знания, и примерно такого же количества слабоуспевающих школьников. Была проведена адаптационная работа с обучающимися, а также работа, направленная на устранение пробелов в знаниях.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в школе сформирован единый график оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в МКОУ СОШ № 11, и оценочных процедур федерального и регионального уровней.

В соответствии с годовым планом работы школы был проведен тематический контроль за реализацией графика проведения оценочных процедур. Цель проверки: анализ выполнения графика проверочных и контрольных работ. В ходе контроля было выявлено, что в школе составлен единый графика проведения оценочных процедур на четверть с учетом федеральных, региональных и школьных проверочных работ, размещен на школьном сайте и стенде. Оценочные процедуры по каждому учебному предмету проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели, не более одной оценочной процедуры в день. Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании. При проведении оценочной процедуры реализуются такие этапы, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала. Оценочные процедуры проводятся учителями в соответствии с графиком, итоги своевременно вносятся в электронный журнал.

Итоги ВШК подводились на заседаниях методических объединений, административных совещаниях, оперативных совещаниях, материалы оформлялись в виде справок, таблиц, отражались в протоколах и являлись открытыми для всех педагогов, для дальнейшей работы над возникающими проблемами.