

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_ Лоцманова Т.Н.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Мир в радуге профессий»**

**5 класс**

Срок реализации – 0,5 года

Составитель: Попова Ю.Н.  
Педагог-психолог

2023 год

## **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.**

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения»

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Основные задачи курса:

1. сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
2. расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
7. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Элективный курс «Мир в радуге профессий» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

## **Содержание.**

Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориентационная анкета «Ориентация».

Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.

Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

Склонности и профессиональная направленность («могу»).

Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

Профессиональный тип личности. Профессиональная направленность личности

Темперамент и выбор профессии. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

Способности и выбор профессии. Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты .

Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.

Профессии «человек-человек», «человек - знаковая система». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Профессии «человек – техника», «человек - художественный образ». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Профессии «человек – природа». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

Профориентационная игра «Вакансия».

Заключительное занятие. Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

### Тематическое планирование.

№	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение
1	Многообразие мира профессий (1 час)		
	1. Понятия профессия, специальность, должность. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориентационная анкета «Ориентация».	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы

2	Выбор и моделирование профессии (1 час)		
	1. Раскрытие понятия «выбор». Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов. Выбор и моделирование профессии.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
3	Формула выбора профессии «Хочу – могу – надо» (1 час)		
	1. Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
4	Интересы и выбор профессии «хочу» (1 час)		
	1. Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу-могу-надо» на собственном примере ученика.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
5	Классификация профессий (1 час)		
	1. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Факторы успешности профессиональной деятельности.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
6	Склонность и профессиональная направленность «могу» (1 час)		
	1. Склонность и профессиональная направленность «могу».	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
7	Мотивы выбора профессии (1 час)		
	1. Понятие «мотив». Профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
8	Профессиональный тип личности (1 час)		
	1. Профессиональный тип личности. Профессиональная	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры,

	направленность личности.		эмоционально-символические методы, релаксационные методы
9	Темперамент и выбор профессии (1 час)		
	1.Общая характеристика личности.Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
10	Способности и выбор профессии (1 час)		
	1.Классификация способностей. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
11	Социальные проблемы труда, «надо» (1 час)		
	1.Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
12	Профессии «человек – человек», «человек – знаковая система» (1 час)		
	1.Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
13	Профессии «человек – техника», «человек – художественный образ» (1 час)		
	1.Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
14	Профессии «человек – природа» (1 час)		
	1.Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы

15	Ошибки при выборе профессии (1 час)		
	1.Типичные ошибки при выборе профессии.«8 углов» при выборе профессии.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
16	Профориентационная игра «Вакансия» (1 час)		
	1.Профориентационная игра «Вакансия».	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
17	Заключительное занятие (1 час)		
	1.Разработка рекомендаций. Подведение итогов.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
<b>Итого 17 часов</b>			