

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район.

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол № ___ от _____ 2023 г.
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Поддячая О.И.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____ Лоцманова Т.Н.
Приказ № ___ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир в радуге профессий»**

5 класс

Срок реализации – 0,5 года

Составитель: Попова Ю.Н.
Педагог-психолог

2023 год

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.

Настоящая программа предназначена для профориентации учащихся. Базируется на четырёх направлениях профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Данный курс основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения»

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Основные задачи курса:

1. сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
2. расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
7. научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Элективный курс «Мир в радуге профессий» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Содержание.

Многообразие мира профессий. История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профориентационная анкета «Ориентация».

Выбор и моделирование профессии. Раскрытие понятия «выбор». Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо». Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.

Интересы и выбор профессии («хочу»). Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

Классификация профессий. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

Склонности и профессиональная направленность («могу»).

Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

Профессиональный тип личности. Профессиональная направленность личности

Темперамент и выбор профессии. Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

Способности и выбор профессии. Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты .

Социальные проблемы труда («надо»). Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.

Профессии «человек-человек», «человек - знаковая система». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Профессии «человек – техника», «человек - художественный образ». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Профессии «человек – природа». Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

Ошибки при выборе профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

Профорориентационная игра «Вакансия».

Заключительное занятие. Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

Тематическое планирование.

№	Содержание	Формы работы	Методическое обеспечение
1	Многообразие мира профессий (1 час)		
	1. Понятия профессия, специальность, должность. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профорориентационная анкета «Ориентация».	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы

2	Выбор и моделирование профессии (1 час)		
	1. Раскрытие понятия «выбор». Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов. Выбор и моделирование профессии.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
3	Формула выбора профессии «Хочу – могу – надо» (1 час)		
	1. Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
4	Интересы и выбор профессии «хочу» (1 час)		
	1. Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу-могу-надо» на собственном примере ученика.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
5	Классификация профессий (1 час)		
	1. Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда. Факторы успешности профессиональной деятельности.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
6	Склонность и профессиональная направленность «могу» (1 час)		
	1. Склонность и профессиональная направленность «могу».	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
7	Мотивы выбора профессии (1 час)		
	1. Понятие «мотив». Профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
8	Профессиональный тип личности (1 час)		
	1. Профессиональный тип личности. Профессиональная	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры,

	направленность личности.		эмоционально-символические методы, релаксационные методы
9	Темперамент и выбор профессии (1 час)		
	1.Общая характеристика личности.Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
10	Способности и выбор профессии (1 час)		
	1.Классификация способностей. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
11	Социальные проблемы труда, «надо» (1 час)		
	1.Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
12	Профессии «человек – человек», «человек – знаковая система» (1 час)		
	1.Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
13	Профессии «человек – техника», «человек – художественный образ» (1 час)		
	1.Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
14	Профессии «человек – природа» (1 час)		
	1.Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы

15	Ошибки при выборе профессии (1 час)		
	1.Типичные ошибки при выборе профессии.«8 углов» при выборе профессии.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
16	Профориентационная игра «Вакансия» (1 час)		
	1.Профориентационная игра «Вакансия».	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
17	Заключительное занятие (1 час)		
	1.Разработка рекомендаций. Подведение итогов.	Беседы, групповые обсуждения, индивидуальная работа	Психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы
Итого 17 часов			