

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

11
на заседании педагогического

_____ совета

08 2023 г.

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Поддячая О.И.

От «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОК СОШ №

_____ Лоцманова Т.Н.

Приказ № 33-д от «31»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение»
3 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Составители: учителя
начальных классов

Узловая 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся:
развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными
пониманию произведениями детской литературы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;

- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	
2.	Осень наступила.	12	
3.	Учимся трудиться.	13	
4.	Ребятам о зверятах.	15	
5.	Чудесный мир сказок.	10	
6.	Зимушка, зима.	20	
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	
8.	Весна в окно стучится.	19	
9.	Весёлые истории.	7	
10.	Родина любимая.	8	
11.	Здравствуй, лето!	11	
Итого:		136	

Поурочное планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Контр. работы	Дата провед
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1		
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1		
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1		
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1		
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1		
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1		
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1		
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1		
9	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1		
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1		
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1		
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1		
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1		
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке».	1		
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели...». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1		
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1		
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1		
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1		
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1		
21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1		
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1		
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1		
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1		
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка»	1		

26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1		
27	По М. Дружининой. Рассказ «Сюрприз»	1		
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1		
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1		
30	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	1		
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1		
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мытьпол»	1		
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1		
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1		
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1		
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1		
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1		
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1		
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1		
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1		
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1		
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1		
43	По М. Тарловскому. «Добрый волк»	1		
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1		
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1		
46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1		
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1		
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1		
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1		
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
53	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		
55	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		
56	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		

57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1		
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1		
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1		
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1		
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1		
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1		
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1		
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1		
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1		
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1		
70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1		
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1		
72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1		
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1		
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1		
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1		
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1		
77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1		
78	По С. Баруздину. «Коллективная печка»	1		
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1		
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1		
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица- синица»	1		
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1		
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1		
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1		
85	В. Берестов. Стихотворение «Заиграй»	1		
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1		
87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1		

88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1		
89	И. Демьянов. Смешинка. «Девочка-копуша»	1		
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1		
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1		
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1		
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1		
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1		
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1		
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1		
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1		
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1		
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1		
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1		
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1		
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1		
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1		
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1		
105	С. Погореловский. «Стихотворение «Наши гости»	1		
106	По Г. Скребницкому. Рассказ «Скворушка»	1		
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1		
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1		
109	По А. Баркову. Рассказ «Гюльпаны»	1		
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1		
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1		
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1		
113	А. Шibaев. Стихотворение «Кто кем становится»	1		
114	А. Усачев. Стихотворение «Волшебный барабан»	1		
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1		
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1		
117	М. Бородинская. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1		

118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец начужбине»	1		
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1		
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1		
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1		
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1		
123	А. Усачев. Стихотворение «День Победы»	1		
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1		
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1		
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1		
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1		
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1		
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1		
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1		
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1		
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж- спаситель»	1		
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1		
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1		
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1		
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1		
		136		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, М.: «Просвещение», 2013.
Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение (2частях). Москва
«Просвещение» 2017

