

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Приказ № 1 от «31» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.
Приказ № 33-д от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Занятия с психологом»
2 класс на 2023 - 2024 учебный год

Узловая 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Программа обеспечивает сопровождение ребенка с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной школе, находящегося на совместном обучении. Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №11. Таким образом, общий объем занятий составляет 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Цель курса: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
- В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:
 - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления;
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - концентрировать, переключать своё внимание;
 - развивать свою память;
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
 - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
 - самостоятельно выполнить задания;
 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
 - находить несколько способов решения задач;
 - работать в группе (при групповых формах работы).

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Диагностическое занятие	2
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	3
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	3
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	3
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями	3
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	3
8	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа	3
9	Упражнения на развитие логического мышления	3
10	Упражнения на развитие быстроты реакции	3
11	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления	3
12	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	3
13	Диагностическое занятие	2
14	Упражнения на развития внимания, ассоциативной памяти	3
15	Упражнения на развитие внимания	7
16	Упражнения на развитие аналитико-синтетической сферы	12
17	Развитие памяти	9
18	Диагностическое занятие	2

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ» 2 КЛАСС.**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие	1				
2	Диагностическое занятие	1				
3	Входная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально- волевой сферы)	1				
4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	1				
5	Создаем хорошее настроение, «Подсчитай правильно»	1				
6	«Найди путь», «Полянки», «Найди фигуры»	1				
7	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1				
8	«Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно»	1				
9	«Объедини слова», «Назови по порядку»	1				
10	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1				
11	«Найди фигуры», «Раздели на части»	1				
12	«Какой? Какая? Какие?», «Вычеркива й буквы и слушай»	1				
13	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды	1				

	отношений между понятиями					
14	«Сколько знаков?», «Отгадай слова», «Запретная цифра»	1				
15	«Графический диктант», «Поиск общего»	1				
16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)	1				
17	«Найди пирамиду», «Заселение дома»	1				
18	«Точно такие», «Найди фигуры»	1				
19	Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа	1				
20	«Заполни рисунки», «Найди образец», «Подбери заплатку»	1				
21	«Повтори и добавь», «Выбери главное»	1				
22	Упражнения на развитие логического мышления	1				
23	«Найди подходящий треугольник», «Выбери главное»	1				
24	«Волшебный лес», «Подбери картинку»	1				
25	Упражнения на развитие быстроты реакции	1				
26	«Рукопожатие», «Крестики, точки»	1				
27	«Цветовая угадка»	1				
28	Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления	1				
29	«Делаем вместе», «Найди отличающиеся»	1				
30	«Найди девятый», «Зашифруй предложение»	1				
31	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	1				
32	«Зашифруй	1				

	предложение», «Ленточки»					
33	«Преобразование фигур» «Одинаковое, разное», «Точно такие»	1				
34	Диагностическое занятие	1				
35	Промежуточная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	1				
36	Упражнения на развития внимания, ассоциативной памяти	1				
37	«Совмести фигуры», «Запомни фигуры»	1				
38	«Посмотри вокруг», «Загадочные контуры»	1				
39	Упражнения на развитие внимания	1				
40	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	1				
41	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу)	1				
42	Составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»).	1				
43	Игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки»	1				
44	Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом	1				
45	Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание	1				

	предметов.					
46	Упражнения на развитие аналитико-синтетической сферы	1				
47	Развитие наглядно-действенного мышления	1				
48	Описание различных свойств окружающих предметов	1				
49	Практическое расчленение объекта на составные элементы	1				
50	Выделение элементов, из которых состоит данный объект	1				
51	Выделение основных признаков предмета	1				
52	Нахождение конкретных различий	1				
53	Сравнение предметов по заданному признаку	1				
54	Выделение общего признака.	1				
55	Выделение общего признака	1				
56	Классификация предметов по заданному признаку	1				
57	Развитие памяти	1				
58	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти	1				
59	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти	1				
60	Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения	1				
61	игры «Внимательный художник», «Найди отличия»	1				

62	Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств	1				
63	Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств	1				
64	Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала	1				
65	Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.	1				
66	Зарисовка картинок	1				
67	Диагностическое занятие	1				
68	Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия	1				