

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Приказ № 1 от «31» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.
Приказ № 33-д от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Занятия с психологом»
3 класс на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Программа обеспечивает сопровождение ребенка с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной школе, находящегося на совместном обучении. Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №11. Таким образом, общий объем занятий составляет 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Цель курса: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Диагностическое занятие	2
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза) Развитие пространственных представлений	3
4	Упражнения на развитие зрительной памяти	5
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	3
6	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	5
7	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	3
8	Упражнения на установление связи между понятиями	3
9	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	3
10	Упражнения на развитие логического мышления	3
11	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	5
12	Диагностическое занятие	2
13	Развитие личностно-мотивационной сферы	6
14	Развитие коммуникативной сферы (учимся сотрудничать)	7
15	Развитие коммуникативной сферы (учимся дружить)	8
16	Развитие коммуникативной сферы (поддержка в общении)	5
17	«Непредсказуемая мозаика», автор М.Р. Битянова	3
18	Диагностическое занятие	1

Планирование коррекционно – развивающей работы

№	Тема занятия	Содержание	Часы
1	Вводное занятие	Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1
2	Диагностическое занятие	Входная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков.	2
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза) Развитие пространственных представлений	«Запомни фигуры», «Обводи точно», «Логический квадрат», «Четвертый лишний»	3
4	Упражнения на развитие зрительной памяти	«Письмо инопланетянина», «Свяжи слова» «Закончи рисунок»	5
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	«Муха», «Бери осторожно», «Запомни сочетания фигур», «Фигуры и значки»	3
6	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	«Выбери главное», «Совмести фигуры», «Назови четвертое слово», «Запретное движение»	5
7	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	«Одинаковое, разное», «Что это?», «Объедини по смыслу»	3
8	Упражнения на установление связи между понятиями	«Найди фигуры», «Объедини пословицы»	3
9	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	«Поверни квадрат», «Не путай цвета», «Дружный хлопок»	3
10	Упражнения на развитие логического мышления	«Найди одинаковые», «Логический квадрат», «Поезд»	3
11	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	«Составь слова», «Отыщи числа», «Говорим по-марсиански»	5
12	Диагностическое занятие	Промежуточная диагностика уровня развития познавательных процессов, учебной мотивации, коммуникативных навыков.	2
13	Развитие личностно-мотивационной сферы	Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	6

14	Развитие коммуникативной сферы (учимся сотрудничать)	Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Содействовать осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения. Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.	7
15	Развитие коммуникативной сферы (учимся дружить)	Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения. Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	8
16	Развитие коммуникативной сферы (поддержка в общении)	Показать значение комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самооценности и самоуважения учащихся. Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений.	5
17	«Непредсказуемая мозаика», автор М.Р. Битянова	Психологическая игра. Учащимся предоставляется возможность вступить во взаимодействие с одноклассниками, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Игровое действие развивает также способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия.	3
18	Диагностическое занятие	Итоговая диагностика уровня развития учебной мотивации, коммуникативных навыков.	1
Всего часов			68