

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

№ 11
на заседании педагогического

_____ совета

«31» 08 2023 г.
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Поддячая О.И.

От «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОК СОШ

Лоцманова Т.Н.

Приказ № 33-д от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
3 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Составители: учителя
начальных классов

Узловая 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Языки речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 25-30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 8-10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится за работу безошибок;

– оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

– оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка«3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка«2»- не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико – фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово .Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Предложение. Выделение предложений из текста	1				
2.	Предложение и его схема	1				http://window.edu.ru/window
3.	Предложение и его схема	1				http://festival.1september.ru/
4.	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1				
5.	Предложения- вопросы и предложения-ответы	1				http://window.edu.ru/window
6.	Завершение начатого предложения	1				
7.	Различение набора слов и предложения	1				http://window.edu.ru/window
8.	Порядок слов в предложении	1				http://window.edu.ru/window
9.	Порядок слов в предложении	1				http://festival.1september.ru/
10.	Предложение. Закрепление знаний	1				
11.	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	1			http://festival.1september.ru/
12.	Знакомство с алфавитом	1				http://window.edu.ru/window
13.	Звуки гласные и согласные	1				http://festival.1september.ru/
14.	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах	1				
15.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1				
16.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1				http://window.edu.ru/window
17.	Порядок слов в предложении	1				

18.	Деление слов на слоги	1				http://festival.1september.ru/
19.	Деление слов на слоги	1				
20.	Гласные буквы Е, Ё, Ю Я в начале слова или слога	1				
21.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1				http://window.edu.ru/window
22.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1			
23.	Перенос части слова при письме	1				
24.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1				
25.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1				http://window.edu.ru/window
26.	Обозначение Мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1				http://window.edu.ru/window
27.	Обозначение Мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1				
28.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1				
29.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1				
30.	Различение твёрдых и мягких согласных	1				http://window.edu.ru/window
31.	Различение твёрдых и мягких согласных	1				http://festival.1september.ru/
32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1				

33.	Написание ЖИ-ШИ в словах	1				
34.	Написание ЧА-ЩА в словах	1				http://window.edu.ru/window
35.	Написание ЧА-ЩА в словах	1				http://allmath.ru/
36.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1				http://festival.1september.ru/
37.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1				http://festival.1september.ru/
38.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1				http://window.edu.ru/window
39.	Составление пар звонких и глухих согласных	1				http://festival.1september.ru/
40.	Составление пар звонких и глухих согласных	1				http://window.edu.ru/window
41.	Различение Б–П, В – Ф	1				http://festival.1september.ru/
42.	Различение Д–Т, Г – К	1				http://festival.1september.ru/
43.	Различение Ж–Ш, З – С	1				http://festival.1september.ru/
44.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1				http://window.edu.ru/window
45.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1				
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				http://window.edu.ru/window
47.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				
48.	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	1			http://festival.1september.ru/
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1				http://window.edu.ru/window

50.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1				
51.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1				
52.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1				http://window.edu.ru/window
53.	Выделение названий предметов из предложения	1				
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1				http://window.edu.ru/window
55.	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1	1			
56.	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1				http://festival.1september.ru/
57.	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1				
58.	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1				http://window.edu.ru/window
59.	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1				
60.	Различение названий действий по вопросам	1				http://festival.1september.ru/

	«Что делал?», «Что делала? Что делали?»					
61.	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1				http://festival.1september.ru/
62.	Постановка вопросов к названиям действий	1				
63.	Постановка вопросов к названиям действий	1				
64.	Подбор названий действий к названиям Предметов по вопросам	1				
65.	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям вопросам»	1	1			http://window.edu.ru/window
66.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1				http://window.edu.ru/window
67.	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1				http://festival.1september.ru/
68.	Различение предметов по их признакам	1				http://festival.1september.ru/
69.	Различение предметов по их признакам	1				http://festival.1september.ru/
70.	Постановка вопросов к Названиям признаков предмета	1				http://festival.1september.ru/
71.	Постановка вопросов к Названиям признаков предмета	1				http://window.edu.ru/window
72.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1				http://festival.1september.ru/

73.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное Списывание по теме	1	1			http://window.edu.ru/window
74.	Название предметов, действий и признаков	1				http://festival.1september.ru/
75.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1				http://allmath.ru/
76.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное Списывание по теме	1	1			
77.	Название предметов, действий и признаков	1				
78.	Предлоги К,ПО со словами	1				http://window.edu.ru/window
79.	ПредлогОТсо словами	1				http://allmath.ru/
80.	ПредлогиНАД,ПОД со словами	1				
81.	Предлог О со словами	1				http://allmath.ru/
82.	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1				http://festival.1september.ru/
83.	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1				
84.	Проверочная работа по теме:«Предлоги»	1				http://window.edu.ru/window
85.	Выделение предложения из текста	1				http://festival.1september.ru/
86.	Выделение предложения из текста	1				http://allmath.ru/
87.	Предложение законченное и незаконченное	1				http://festival.1september.ru/
88.	Выделение предложения из текста	1				
89.	Выделение предложения из текста	1				http://festival.1september.ru/

90.	Выделение предложения из текста	1				http://allmath.ru/
91.	Выделение предложения из текста	1				
92.	Порядок слов в предложении	1				http://festival.1september.ru/
93.	Порядок слов в предложении	1				http://allmath.ru/
94.	Составление предложений	1				
95.	Порядок слов в предложении	1				http://festival.1september.ru/
96.	Порядок слов в предложении	1	1			
97.	Слово. Правила правописания в слове	1				
98.	Название предметов и признаков	1				http://allmath.ru/
99.	Названия действий	1				http://allmath.ru/
100.	Названия действий	1				
101.	Предложение	1				http://festival.1september.ru/
102.	Предложение	1				
		102	7			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. 3 класс (в 2 частях): учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская. – М. : Просвещение, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://festival.1september.ru/>
<http://allmath.ru/>
<http://window.edu.ru/window>