

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Комитет образования администрации МО Узловский район**  
**МКОУ СОШ № 11**

РАССМОТРЕНО

11  
на заседании педагогического  
\_\_\_\_\_ совета  
\_\_\_\_\_

08 2023 г.  
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

От «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОК СОШ №

Лоцманова Т.Н.

Приказ № 33-д от «31»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**3 класс**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**

Узловая 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;

- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

#### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе**

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Система оценки достижения обучающимися  
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения  
рабочей программы по учебному предмету  
«Мир природы и человека» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

## **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Увоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

### ***Текущий контроль***

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты

выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскры-



вает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	8	1
2.	Времена года. Осень	6	
3.	Живая природа. Растения	14	1
4.	Времена года. Зима	6	1
5.	Живая природа. Животные	14	

6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Времена года. Лето	4	
<b>Итого:</b>		68	4

Поурочное планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электрон ные цифровые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1.	Солнце. Режим дня	1				
2.	Солнце. Режим дня.	1				
3.	Календарь	1				
4.	Календарь.	1				
5.	Воздух. Термометр	1				
6.	Воздух. Термометр.	1				
7.	Ветер. Поведение человека во время урагана	1				
8.	Ветер. Поведение человека во время урагана. Тестирование	1	1			
9.	Осень. Календарь	1				
10.	Осень. Календарь.	1				
11.	Растения и животные осенью	1				
12.	Растения и животные осенью.	1				
13.	Занятия людей осенью	1				
14.	Занятия людей осенью.	1				
15.	Сравнение растений	1				
16.	Сравнение растений.	1				
17.	Части растений: корни, стебли	1				
18.	Части растений: корни, стебли.	1				
19.	Части растений: листья, цветы	1				
20.	Части растений: листья, цветы.	1				
21.	Растения сада	1				
22.	Растения сада.	1				
23.	Лес. Растения леса	1				
24.	Лес Растения леса.	1				
25.	Плоды и семена. Лесные ягоды	1				
26.	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1				
27.	Грибы	1				
28.	Грибы. Тестирование	1	1			
29.	Зима. Признаки зимы	1				
30.	Зима. Признаки зимы.	1				
31.	Растения и животные зимой	1				
32.	Растения и животные зимой.	1				
33.	Занятия людей зимой	1				
34.	Занятия людей зимой.	1				
35.	Дикие животные	1				
36.	Дикие животные.	1				
37.	Домашние животные	1				
38.	Домашние животные.	1	1			
39.	Сравнение животных	1				
40.	Сравнение животных.	1				
41.	Правила ухода за домашними	1				

	животными					
42.	Правила ухода за домашними животными.	1				
43.	Птицы	1				
44.	Птицы.	1				
45.	Перелётные птицы	1				
46.	Зимующие птицы	1				
47.	Хищные птицы	1				
48.	Певчие птицы	1				
49.	Весна. Признаки весны	1				
50.	Весна. Признаки весны.	1				
51.	Растения весной	1				
52.	Животные весной	1				
53.	Занятия людей весной	1				
54.	Занятия людей весной.	1				
55.	Человек. Дыхание человека	1				
56.	Человек. Дыхание человека.	1				
57.	Профилактика простудных заболеваний	1				
58.	Профилактика простудных заболеваний.	1				
59.	Сердце. Кровь. Пульс	1				
60.	Сердце, Кровь. Пульс.	1				
61.	Окружающая среда	1	1			
62.	Здоровье человека	1				
63.	Питание человека	1				
64.	Питание человека.	1				
65.	Изменения природы летом	1				
66.	Изменения природы летом. Экскурсия	1				
67.	Занятия людей летом.	1				
68.	Безопасные летние каникулы.	1				
	Всего	68	4			

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007 г.
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И.Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
1. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
1. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 4 класс. Матвеевой Н.Б., Поповой М.А., Куртовой Т.О.