

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет образования администрации МО Узловский район

МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 1

от 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Поддячая О.И.

от 31. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Лоцманова Т.Н.

Приказ № 33-д

от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речевая практика»**  
**1 класс**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**

г. Узловая 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

### Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «*верно*» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «*частично верно*» - задание выполнено на 30-70 %;
- «*неверно*» - задание выполнено менее, чем 30 %

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения

заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Аудирование	13			
2.	Дикция и выразительность речи	18			
3.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22			

4.	Культура общения	13			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Давайте познакомимся	1				
2	Где мы учимся. Школа	1				
3	Урок музыки. Урок физкультуры	1				
4	Школа. Кто нас лечит и кормит	1				
5	Школа. Школьный двор	1				
6	Знакомство во дворе	1				
7	Знакомство во дворе	1				
8	Дорога домой. Какие бывают дома	1				
9	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1				
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1				
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1				
12	Мы играем в «Теремок»	1				
13	Моя семья	1				
14	Приглашаем гостей	1				
15	Мы в гостях	1				
16	Сказка «Репка»	1				
17	Сказка «Репка»	1				
18	Школьные принадлежности	1				
19	Покупка школьных принадлежностей	1				
20	Покупка школьных принадлежностей	1				
21	«Игрушки»	1				
22	«Магазин игрушек»	1				

23	Играем вместе	1				
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1				
25	Готовимся к празднику	1				
26	Готовимся к празднику. Составление диалогов	1				
27	Новогодние чудеса	1				
28	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений	1				
29	Новогодние чудеса	1				
30	Новогодние чудеса	1				
31	Зимняя одежда	1				
32	Зимняя одежда. «Кукла одевается на прогулку»	1				
33	Зимние забавы	1				
34	Зимняя прогулка. Закрепление	1				
35	«Мойдодыр»	1				
36	Я умываюсь	1				
37	Режим дня	1				
38	Я - помощник	1				
39	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1				
40	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1				
41	Я помогаю маме убирать в доме	1				
42	Я помогаю маме убирать в доме	1				
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1				
44	Посуда	1				
45	Посуда	1				
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1				

47	Содержу одежду в чистоте	1			
48	Содержу одежду в чистоте. Закрепление	1			
49	Я ухаживаю за обувью	1			
50	Опрятному человеку нужны помощники	1			
51	У нас праздник	1			
52	Поздравляем папу и дедушку	1			
53	Поздравляем маму и бабушку	1			
54	Сказка «Заячья избушка»	1			
55	Сказка «Заячья избушка»	1			
56	Сказка «Заячья избушка»	1			
57	Спокойной ночи!	1			
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1			
59	Спокойной ночи! Закрепление	1			
60	Спокойной ночи! Закрепление	1			
61	«Спасибо за мир!»	1			
62	«Спасибо за мир!»	1			
63	«Спасибо за мир!»	1			
64	Доброе утро!	1			
65	Доброе утро! Закрепление	1			
66	Доброе утро! Закрепление	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Речевая практика: 1-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С.В.Комарова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://www.google.com>