

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Приказ № 1 от «31» 08 2023
г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.
Приказ № 33-д от «31» 08
2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по коррекционно-развивающему курсу
«Занятия с психологом»
1 класс на 2023 - 2024 учебный год

Узловая 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции и развитию психомоторики, познавательной и эмоционально-волевой сферы составлена для индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Программа обеспечивает сопровождение ребенка с ОВЗ обучающегося в общеобразовательной школе, находящегося на совместном обучении. Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социального, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся. Программа адаптирована под индивидуальные особенности ребенка, специфику его психического развития.

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №11. Таким образом, общий объём занятий составляет 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе коррекционно-развивающей работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимся.

Цель курса: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, обучающихся 1-4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Календарно-тематическое планирование

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Диагностическое занятие	2
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	3
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	4
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	3
6	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	4
7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умения обобщать)	3
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	3
9	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета	3
10	Упражнения на развитие внимания	3
11	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	3
12	Диагностическое занятие	2
13	Осязание	4
14	Восприятие качеств величины	4
15	Восприятие формы	5
16	Восприятие цвета	3
17	Восприятие пространства	5
18	Восприятие времени	6
19	Слуховое восприятие	4
20	Диагностическое занятие	3

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «ЗАНЯТИЯ С
ПСИХОЛОГОМ» 1 КЛАСС.**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныци фровыеобразова тельныересурсы
		Все го	Контрольны еработы	Практически еработы		
1	Вводное занятие	1				
2	Диагностическое занятие	1				
3	Входная диагностика уровня познавательных процессов	1				
4	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова	1				
5	«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другдругу». Составляем «Азбуку хороших слов». «Назови предметы»	1				
6	«Послушай тишину», «Узнай по звуку», «Выполни команду», «Какого цвета?», «Цветные полоски»	1				
7	Упражнения на развитие умения обобщать	1				
8	«Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова другдругу». Составляем «Азбуку хороших слов». «Найди ошибку»	1				
9	Упражнения на развитие умения анализировать, сопоставлять понятия	1				
10	«Найди ошибку», «Определи фигуру», «Конкретизация понятий», «Учись слушать и выполнять»	1				
11	Упражнения на развитие умения владеть операциями	1				

	анализа					
12	Упражнения на развитие умения владеть операциями синтеза	1				
13	«Найди одинаковые», «Одинаковы ли бусы?», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии», «Найди девятый»	1				
14	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1				
15	Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	1				
16	«Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	1				
17	«Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»	1				
18	Упражнения на развитие понятийного мышления (умения обобщать)	1				
19	«Цветная сказка», «Штриховка»	1				
20	«Запомни точно», «Нарисуй по памяти»	1				
21	«Вордбол», «Сравни предметы»	1				
22	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	1				
23	«Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй»	1				
24	«Способы применения предмета», «Соблюдай правило»	1				
25	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного	1				

	счета					
26	«Путаница», «Найди одинаковые», «Учимся сравнивать»,	1				
27	«Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай»	1				
28	Упражнения на развитие внимания	1				
29	«Путаница», «Найди одинаковые», «Учимся сравнивать»	1				
30	«Поставь значки», «Отгадай слова», «Называй и считай»	1				
31	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	1				
32	«Синхронный счет», «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали»	1				
33	«Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»	1				
34	Диагностическое занятие	1				
35	Промежуточная диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	1				
36	Осязание	1				
37	В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения.	1				
38	Тёплое – холодное. Определение	1				

	различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения.					
39	Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.	1				
40	Восприятие качеств величины.	1				
41	Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	1				
42	Раскладывание, перекладывание предметов различной величины.	1				
43	Раскрашивание предметов различной величины.	1				
44	Восприятие формы	1				
45	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1				
46	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник,	1				

	треугольник).					
47	Группировка предметов по форме	1				
48	Раскрашивание предметов	1				
49	Восприятие цвета	1				
50	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета	1				
51	Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование	1				
52	Восприятие пространства	1				
53	Пространственное ориентирование в схеме собственного тела	1				
54	Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела	1				
55	Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), Ориентирование в помещении по инструкции педагога	1				
56	Пространственная ориентировка на листе бумаги	1				
57	Восприятие времени	1				
58	Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь.	1				
59	Работа с графической моделью «Сутки»	1				
60	Понятия: вчера, сегодня, завтра.	1				

	Времена года					
61	Обозначение временных представлений в речи	1				
62	Слуховое восприятие	1				
63	Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке	1				
64	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков	1				
65	Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.	1				
66	Диагностическое занятие	1				
67	Итоговая диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	1				
68	Итоговая диагностика уровня познавательных процессов (когнитивной и эмоционально-волевой сферы)	1				