

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет образования администрации МО Узловский район
МКОУ СОШ № 11

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Поддячая О.И.

От «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОК СОШ № 11

Лоцманова Т.Н.

Приказ № 33-д от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1 – 4 классы

Узловая 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов "Функциональная грамотность" составлена на основе авторской программы "Функциональная грамотность" М. В. Буряк, С. А. Шейкиной, а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1- 4 классах начальной школы и рассчитана в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах -34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно- научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Последовательность проведения занятий можно изменить.

Содержание курса "Функциональная грамотность" 1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление

текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание курса "Функциональная грамотность" 2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения

курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения

естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ" 3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

изучения курса: Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:

работа надпроектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ" 4 КЛАСС**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| -Групповая форма работы | -Пробно-поисковые ситуации; |
| -Игровая форма работы | -Беседы-дискуссии; |
| -Творческие задания | -Сам задай вопрос; |
| -Тестовые задания | -Личный пример учителя; |
| -Практическая работа | -Приём устного словесного рисования; |
| -Ролевые и деловые игры | -Словарно-стилистическая работа; |
| -Исследовательская деятельность | -Элементы драматизации; |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Электронные и цифровые ресурсы
	1 класс		
1.	Блок «Читательская грамотность»	8 часов	https://www.google.com/
2.	Блок «Математическая грамотность»	8 часов	https://multiurok.ru/files
3.	Блок «Финансовая грамотность»	8 часов	https://multiurok.ru/index.
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	9 часов	https://multiurok.ru/files/
	2 класс		
1.	Блок «Читательская грамотность»	8 часов	https://www.google.com/
2.	Блок «Математическая грамотность»	8 часов	https://multiurok.ru/files
3.	Блок «Финансовая грамотность»	9 часов	https://multiurok.ru/index.
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	9 часов	https://multiurok.ru/files/
	3 класс		
1.	Блок «Читательская грамотность»	8 часов	https://www.google.com/
2.	Блок «Математическая грамотность»	9 часов	https://multiurok.ru/files
3.	Блок «Финансовая грамотность»	9 часов	https://multiurok.ru/index.
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	8 часов	https://multiurok.ru/files/
	4 класс		
1.	Блок «Читательская грамотность»	8 часов	https://www.google.com/
2.	Блок «Математическая грамотность»	8 часов	https://multiurok.ru/files
3.	Блок «Финансовая грамотность»	9 часов	https://multiurok.ru/index.
4.	Блок «Естественно-научная грамотность»	9 часов	https://multiurok.ru/files/

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	1 класс					
1.	Виталий Бианки. Лис и Мышонок.	1				https://nsportal.ru/
2.	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1				
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1				https://nsportal.ru/
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1				
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1				
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1				https://nsportal.ru/
10.	Про козу, козлят и капусту	1				
11.	Про петушка и жерновцы.	1				https://nsportal.ru/
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/
13.	Про наливные яблочки.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/
14.	Про Машу и трёх Медведей.	1				

15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1				https://nsportal.ru/
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1				https://nsportal.ru/
17.	За покупками.	1				https://uchitelya.com/pedagogika/
18.	Находчивый Колобок.	1				
19.	День рождения Мухи-Цокатухи.	1				https://nsportal.ru/
20.	Буратино и карманные деньги.	1				https://uchitelya.com/pedagogika/
21.	Кот Василий продает молоко.	1				https://моифинансы.рф/materials/
22.	Лесной банк.	1				https://моифинансы.рф/materials/
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1				https://uchitelya.com/pedagogika/
24.	Как мужик золото менял.	1				https://uchitelya.com/pedagogika/
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1				
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1				https://nsportal.ru/
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1				https://nsportal.ru/
28.	Плывет, плывет кораблик..	1				https://infourok.ru/
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1				http://landing.for.you.tilda.ws/
30.	Как делили апельсин.	1				http://landing.for.you.tilda.ws/
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1				
32.	Иванова соль.	1				http://landing.for.you.tilda.ws/
33.	Владимир Сутеев «Яблоко»	1				https://uchitelya.com/pedagogika/
	2 класс					
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1				https://multiurok.ru/files/

2.	Про беличьи запасы.	1				https://nsportal.ru/
3.	Беличьи деньги.	1				
4.	Про белочку и погоду.	1				https://nsportal.ru/
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1				https://multiurok.ru/files/
6.	Медвежье потомство.	1				https://nsportal.ru/
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1				https://моифинансы.рф/materials/
8.	Лесные сладкожки.	1				https://infourok.ru/
9.	Лев Толстой. Зайцы	1				https://multiurok.ru/files/
10.	Про зайчат и зайчиху	1				
11.	Банковская карта	1				https://моифинансы.рф/materials/
12.	Про Зайчишку и овощи	1				
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	1				https://multiurok.ru/files/
14.	Лисьи забавы	1				
15.	Безопасность денег на банковской карте	1				https://моифинансы.рф/materials/
16.	Лисьи норы	1				https://multiurok.ru/files/
17.	Обыкновенные кроты	1				
18.	Про крота	1				
19.	Про кредиты	1				https://моифинансы.рф/materials/
20.	Корень – часть растения	1				
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1				https://multiurok.ru/files/
22.	Про ежа	1				
23.	Про вклады	1				https://моифинансы.рф/materials/
24.	Занимательные особенности яблока	1				https://multiurok.ru/files/

25.	Полевой хомяк	1				https://multiurok.ru/files/
26.	Про полевого хомяка	1				
27.	Ловушки для денег	1				https://моифинансы.рф/materials/
28.	Про хомяка и его запасы	1				
29.	Про бобров	1				https://nsportal.ru/
30.	Бобры-строители	1				
31.	Такие разные деньги	1				https://моифинансы.рф/materials/
32.	Материал для плотин	1				
33.	Позвоночные животные	1				https://multiurok.ru/files/
34.	Встреча друзей	1				
	3 класс					
1.	Про дождевого червяка	1				https://nsportal.ru/
2.	Кальций	1				
3.	Сколько весит облако?	1				https://nsportal.ru/
4.	Хлеб – всему голова	1				
5.	Про мел	1				https://nsportal.ru/
6.	Про мыло	1				https://nsportal.ru/
7.	История свечи	1				https://nsportal.ru/
8.	Магнит	1				
9.	Дождевые черви	1				https://nsportal.ru/
10.	Полезный кальций	1				https://cdnpdf.com/
11.	Про облака	1				https://nsportal.ru/
12.	Про хлеб и дрожжи	1				https://nsportal.ru/
13.	Интересное вещество – мел	1				https://cdnpdf.com/
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1				https://cdnpdf.com/

15.	Про свечи	1				
16.	Волшебный магнит	1				https://cdnpdf.com/
17.	Проверь себя	1				
18.	Что такое «бюджет»?	1				https://моифинансы.рф/materials/
19.	Семейный бюджет	1				https://моифинансы.рф/materials/
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1				https://моифинансы.рф/materials/
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1				https://моифинансы.рф/materials/
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1				https://моифинансы.рф/materials/
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1				https://моифинансы.рф/materials/
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1				
25.	Как экономить семейные деньги?	1				https://моифинансы.рф/materials/
26.	Расходы и доходы бюджета	1				https://моифинансы.рф/materials/
27.	Планируем семейный бюджет	1				https://моифинансы.рф/materials/
28.	Подсчитываем семейный доход	1				https://моифинансы.рф/materials/
29.	Пенсии и пособия	1				https://моифинансы.рф/materials/
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1				https://моифинансы.рф/materials/
31.	Подсчитываем расходы	1				https://моифинансы.рф/materials/

32.	Расходы на обязательные платежи	1				https://моифинансы.рф/materials/
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги	1				
34.	Проверь себя	1				
	4 класс					
1.	Старинная женская одежда	1				https://infourok.ru/
2.	Старинные женские головные уборы	1				
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1				https://infourok.ru/
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1				
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1				https://infourok.ru/
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1				https://psschool.ru/presentation/
7.	История посуды на Руси	1				https://psschool.ru/presentation/
8.	Какие деньги были раньше в России	1				https://psschool.ru/presentation/
9.	Томат	1				https://cdnpdf.com/
10.	Болгарский перец	1				https://cdnpdf.com/
11.	Картофель	1				https://cdnpdf.com/
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1				https://cdnpdf.com/
13.	Лук	1				https://cdnpdf.com/
14.	Капуста	1				https://cdnpdf.com/

15.	Горох	1				https://cdnpdf.com /
16.	Грибы	1				https://cdnpdf.com /
17.	Творческая работа	1				
18.	Потребительская корзина	1				https://моифинансы.рф/materials/
19.	Состав потребительской корзины.	1				https://моифинансы.рф/materials/
20.	Прожиточный минимум	1				https://моифинансы.рф/materials/
21.	Инфляция	1				https://моифинансы.рф/materials/
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1				https://моифинансы.рф/materials/
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1				https://моифинансы.рф/materials/
24.	Благотворительность	1				https://моифинансы.рф/materials/
25.	Страхование	1				https://моифинансы.рф/materials/
26.	В бассейне	1				
27.	Делаем ремонт	1				https://infourok.ru/
28.	Делаем ремонт	1				
29.	Праздничный торт	1				https://nsportal.ru/
30.	Обустроиваем участок	1				
31.	Поход в кино	1				https://моифинансы.рф/materials/
32.	Расходы на поход в кино.	1				https://моифинансы.рф/materials/
33.	Отправляемся в путешествие	1				https://моифинансы.рф/materials/
34.	Составляем словарики по финансовой грамотности	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа внеурочной деятельности 1-4 классы
Авторы: М.В.Буряк, С.А.Шейкина
2. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. Авторы: М.В.Буряк, С.А.Шейкина
3. Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы по курсу «Функциональная грамотность» 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

<https://моифинансы.рф/materials/>

<https://infourok.ru/>

<https://cdnpdf.com/>

<https://psschool.ru/presentation/>

<https://multiurok.ru/files/>