

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет образования администрации МО Узловский район**

**МКОУ СОШ № 11**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_

Приказ № 1 от «31» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

Поддячая О.И.

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ №  
11

\_\_\_\_\_

Лоцманова Т.Н.

Приказ № 33-д от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного занятия по внеурочной деятельности «Азбука  
профессий»

для 1-4 класса основного  
общего образования на 2023 -  
2024 учебный год

**Узловая 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука профессий» составлена для учащихся 1-4 классов на 2023 – 2024 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2021г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кардымовская СШ»
4. Учебного плана МБОУ «Кардымовская СШ» на 2022-2023 учебного года

На изучение программы в 1 класса отводится 33 часа, в 2-4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек–человек», «человек–техника», «человек–художественный образ», «человек–природа», «человек–знаковая система».

### **Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

### **Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

### **Межпредметные связи на занятиях:**

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

### **Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до 25 человек, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

### **Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

### **Формы проведения занятий:**

- экскурсии, виртуальная экскурсия

- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- проекты
- конференция
- игра
- викторина
- конкурс рисунков

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Описание места программы «Азбука профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 135 часов.

№ п/п	Название раздела	Класс	Количество часов в год
1	Введение в мир профессий	1	33
2	«Кем и каким я хочу стать»	2	34
3	«Радуга профессий»	3	34
4	Профессия или призвание?	4	34

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

### Поурочное планирование занятий в 1 классе

№	Тема занятия	Формы работы	Практ. работы	Дата проведения
	<b>Введение в мир профессий 5 ч</b>			
1	Зачем человек трудится?			
2	Какие профессии ты знаешь?			
3	Мир интересных профессий	беседа		
4	Чем пахнут ремесла?	беседа		
5	Кем я хочу стать?	практическая работа	1	
	<b>Профессии в школе 2 ч</b>			
6	Профессия - учитель	игра		
7	Профессия - библиотекарь	экскурсия		
	<b>Знакомство с различными профессиями 12 ч</b>			
8	Профессия - продавец	беседа		
9	Профессия - продавец	игра	1	
10	Профессия - парикмахер	беседа		
11	Профессия - парикмахер	виртуальная экскурсия		
12	Профессия - повар	беседа		
13	Профессия - повар	экскурсия		
14	Профессия - почтальон	беседа		
15	Профессия - почтальон	экскурсия		
16	Профессия - врач	беседа		
17	Профессия - врач	игра	1	
18	Профессия - художник	беседа		

19	Профессия - художник	конкурс рисунков	1	
<b>Проект «Азбука профессий» 9ч</b>				
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	практическая работа	1	
21	Представление мини-проектов на буквы А-Д			
22	Представление мини-проектов			
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	мини-проект		
24	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	мини-проект		
25	Представление мини-проектов			
26	Представление мини-проектов на буквы С-Я	мини-проект		
27	Представление мини-проектов			
28	Оформление результатов проекта			
<b>Профессия моих родителей 3ч</b>				
29	Кем работают мои родители?	мини-проект		
30	Кем работают мои родители			
31	Встреча с родителями			
<b>Итоговые занятия 2 ч</b>				
32	Викторина «Что мы узнали?»	викторина		
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	праздник		
			5	

### Содержание программы 1 класса

#### **Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».*

#### **Занятие 2.** Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

#### **Занятие 3.** Мир интересных профессий

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

#### **Занятие 4.** Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  
Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

**Занятие 5.** Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

**Занятие 6.** Профессия – учитель.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».*

**Занятие 7.** Профессия – библиотекарь.

*Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 8-9.** Профессия – продавец.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

**Занятие 10-11.** Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.*

**Занятие 12-13.** Профессия – повар.

*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*

**Занятие 14-15.** Профессия – почтальон.

*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*

**Занятие 16-17.** Профессия – врач.

*Разминка. Знакомство с профессией врача. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*

**Занятие 18-19.** Профессия – художник.

*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*

**Занятие 20.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*

**Занятие 21-22.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*

**Занятие 23.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*

**Занятие 24-25.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*

**Занятие 26-27.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.

*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*

**Занятие 28.** Оформление результатов проекта.

*Создание папки «Азбука профессий».*

**Занятие 29-30.** Кем работают мои родители?

*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*

**Занятие 31.** Встреча с родителями.

*Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».*

**Занятие 32.** Викторина «Что мы узнали?»

*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

**Занятие 33.** Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

*Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»*

### Поурочное планирование во 2 классе

№	Тема занятия	Формы работы	Практ. работы	Дата проведения
1	Мы построим новый дом	беседа, практическая работа		
2	Кто такой - дизайнер	беседа		
3	Самый классный - классный уголок	проект		
4	Как составить букет	беседа		
5	Фигурки из цветов	практическая работа	1	
6	Кто такой скульптор	беседа		
7	Лепка из глины	практическая работа	1	
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	беседа		
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	виртуальная экскурсия		
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	игра	1	
11	Моя мама - парикмахер	практическая работа	1	
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	проект		
13	Кто украшает книжку.	беседа		
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	беседа		
15	Кто рисует картины	беседа		
16	Художники - детям	виртуальная экскурсия		
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	беседа		

18	Кто сочиняет музыку	беседа		
19	Композиторы - детям	беседа		
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	беседа		
21	Как стать писателем. Проба пера	беседа		
22	Писатели - детям	беседа		
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	беседа		
24	Поэты – детям	беседа		
25	Профессия - режиссёр	практическая работа	1	
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	практическая работа	1	
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	беседа		
28	Кто придумывает танцы	беседа		
29	Танцевальная жемчужина. Экскурсия (виртуальная) в Дворец культуры	экскурсия		
30	Кто пишет статьи в газету	беседа		
31	Репортаж с места событий	практическая работа	1	
32	Что делает фотограф	беседа		
33	Фотография другу	игра	1	
34	Итоговое повторение	практическая работа	1	
			9	

### Содержание программы 2 класса

**Занятие. 1.** Мы построим новый дом.

*Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.*

**Занятие. 2.** Кто такой - дизайнер.

*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать.*

**Занятие. 3.** Самый классный - классный уголок.

*Оформление классного уголка. Творческий проект.*

**Занятие. 4.** Как составить букет

*Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав».*

### **Занятие. 5.** Фигурки из цветов.

*Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

### **Занятие.6.** Кто такой скульптор

*Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.*

### **Занятие. 7.** Лепка из глины. Работа с глиной.

### **Занятие. 8.** Маленькие фея. Как придумать аромат

*Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

### **Занятие. 9.** Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

### **Занятие. 10.** Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

*Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщи», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

### **Занятие. 11.** Моя мама - парикмахер

*Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»*

### **Занятие. 12.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»*

### **Занятие. 13.** Кто украшает книжку.

*Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»*

### **Занятие. 14.** Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

*Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями AngelDomínguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.*

### **Занятие. 15.** Кто рисует картины

*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые*

*художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.*

**Занятие. 16.** Художники - детям

*Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

**Занятие. 17.** Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

*Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

**Занятие. 18.** Кто сочиняет музыку

*Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.*

**Занятие. 19.** Композиторы – детям

*Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие. 20.** Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

*Знакомство с профессией дирижёра.*

**Занятие. 21.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие. 22.** Писатели – детям

*Знакомство с творчеством русских писателей.*

**Занятие. 23.** Как рождаются стихи. Про поэтов.

*Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.*

**Занятие. 24.** Поэты – детям

*Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие. 25.** Профессия - режиссёр

*Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие. 26** Кукольный театр. Сыграем пьесу.

*Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.*

**Занятие. 27** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие. 28** Кто придумывает танцы

*Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.*

**Занятие. 29** «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

*Знакомство с творчеством танцевального коллектива.*

**Занятие. 30** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.*

**Занятие. 31** Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие. 32** Что делает фотограф.

*Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.*

**Занятие. 33** Фотография другу

*Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие. 34** Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

### Тематическое планирование «Путешествие в мир профессий» в 3 классе

№	Тема занятия	Формы работы	Практ. работы	Дата проведения
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	беседа		
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	беседа игра		
3	Кем быть?	практическа я работа	1	
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии	викторина		

	важны!».			
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	практическа я работа	1	
6	Встреча с нашими героями	беседа		
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	беседа		
8	Из истории слов. Работа со словарём.	практическа я работа	1	
9	Профессии наших мам.	беседа		
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	практическа я работа	1	
11	Профессии наших пап.	игра	1	
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	практическа я работа	1	
13	«Кем быть? Каким быть?»	экскурсия		
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	беседа		
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	беседа		
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	беседа		
17	«Калейдоскоп профессий».	викторина		
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	беседа		
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	беседа		
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	беседа		
21	Экскурсия (виртуальная) на фермерское угодье.	экскурсия		
22	Экскурсия (виртуальная) в центр занятости населения.	экскурсия		
23	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	практическа я работа	1	
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	беседа		
25	Кто может работать по этой профессии?	беседа		
26	«Какая профессия меня привлекает?»	проект		
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	игра		
28	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	практическа я работа	1	
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	игра		
30	Художник. Профессия или призвание?	беседа		

31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	беседа		
32	«Профессии нашего посёлка»	игра		
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	практическая работа	1	
34	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	праздник		
			9	

### **Содержание программы в 3 классе:**

**Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

*Знакомство с профессией – полицейский.*

**Занятие 2.** Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

*Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

**Занятие 3.** Кем быть?

*Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.*

**Занятие 4.** Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 5.** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

*В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.*

**Занятие 6.** Встреча с нашими героями.

*Встреча с ветеранами труда.*

**Занятие 7.** Кто такой мастер? Что такое призвание?

*Разобраться с терминами «призвание», «профессия», «мастер», с их соотношением.*

**Занятие 8.** Из истории слов.

*Работа со словарём.*

**Занятие 9.** Профессии наших мам.

*Знакомство с женскими профессиями родителей.*

**Занятие 10.** Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

*Мамочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 11.** Профессии наших пап.

*Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.*

**Занятие 12.** Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

*Папочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 13.** «Кем быть? Каким быть?»

*Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 14.** Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.*

**Занятие 15.** Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 16.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

*Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 17.** «Калейдоскоп профессий».

*Знакомство с профессиями наших шефов.*

**Занятие 18.** Кто такой риэлтор?

*Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.*

**Занятие 19.** Кто может работать по профессии риэлтор?

*Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.*

**Занятие 20.** Профессия – фермер.

*Знакомство с профессией – фермер. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 21.** Экскурсия на фермерское угодье.

**Занятие 22.** Экскурсия в центр занятости населения.

*Знакомство с центром занятости населения. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.*

**Занятие 23.** КТД «Мой четвероногий друг».

*«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 24.** Знакомство с профессией бизнесмена.

**Занятие 25.** Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 26.** «Какая профессия меня привлекает?»

*Мини – проект.*

**Занятие 27.** Поэтическая игротка «В мире профессий».

**Занятие 28.** Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

**Занятие 29.** Выход в библиотеку.

*Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»*

**Занятие 30.** Художник. Профессия или призвание?

*Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.*

**Занятие 31.** Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?

*Художник — творческая профессия. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 32.** "Профессии нашего посёлка"

*Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего посёлка. Игра «Определить профессию»*

**Занятие 33.** «Пишем «Книгу Мира»».

*Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.*

**Занятие 34.** Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

### Поурочное планирование «Путешествие в мир профессий» в 4 классе

№	Тема занятия	Формы работы	Практ. работы	Дата проведения
1	Артист. Профессия или призвание?	беседа		
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	беседа		
3	Шоколадье. Профессия или призвание?	беседа		
4	Спецназовец. Профессия или призвание?	беседа		
5	Кинолог. Профессия или призвание?	беседа		
6	Человек – техника. Типы профессий.	практическая работа	1	
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	игра	11	
8	Человек – природа. Типы профессий.	беседа		
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	практическая работа		
10	Флорист. Профессия или призвание?	беседа		
11	Человек – человек. Типы профессий.	беседа		
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	практическая работа	1	
13	Человек – знак. Типы профессий.	экскурсия		
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	беседа		
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	проект		
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен	беседа		

	обладать работник.			
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	беседа		
21	Урок – презентация: «Мой характер»	практическая работа	1	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа		
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа		
24	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	беседа		
25	Использование функциональных средств организма.	практическая работа	1	
26	Урок – презентация: «Мои качества»	практическая работа	1	
27	Условия повышенной моральной ответственности	беседа		
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	беседа		
29	Условия труда бытового типа.	беседа		
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	беседа		
31	Редкие и интересные профессии нашего посёлка	беседа		
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	практическая работа	1	
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	проект		
34	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	праздник		
			8	

Корректировка: в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Кардымовская СШ» на 2022-2023 учебный год количество учебных часов сократилось. В

связи с этим занятия № 23-24 для 2-ой группы, №31-32 для 1-ой группы, №33-34 для 1-ой и 2-ой групп объединены. Итого: 32 ч./32ч

Корректировка: на основании Приказа № 141-у от 01.12.2022г «О временном приостановлении учебных занятий в МБОУ «Кардымовская СШ» по школе количество часов курса внеурочной деятельности сократилось. В связи с этим занятия № 13-14 объединены. Итого: 31ч./31ч.

#### **Содержание программы в 4 классе:**

**Занятие 1.** Артист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – артист. История профессии*

**Занятие 2.** Метеоролог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – метеоролог.*

**Занятие 3.** Шоколадье. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.*

**Занятие 4.** Спецназовец. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии*

**Занятие 5.** Кинолог. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».*

**Занятие 6.** Человек – техника. Типы профессий.

*Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас».*

**Занятие 7.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

*Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.*

**Занятие 8.** Человек - природа. Типы профессий.

**Занятие 9 .** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

*Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».*

**Занятие 10.** Флорист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.*

**Занятие 11.** Человек – человек. Типы профессий.

*Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.*

**Занятие 12.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

**Занятие 13.** Человек – знак. Типы профессий.

*Экскурсия в технический кружок*

**Занятие 14.** Человек – художественный образ. Типы профессий

**Занятие 15.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

**Занятие 16.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 17.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

*Пословицы и поговорки о природе.*

**Занятие 18.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 19.** Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

**Занятие 20.** Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.*

**Занятие 21.** Урок – презентация: «Мой характер»

**Занятие 22.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

**Занятие 23.** Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 24.** Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 25.** Использование функциональных средств организма.

*Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*

**Занятие 26.** Урок-презентация «Мои качества»

**Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности

**Занятие 28.** Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

**Занятие 29.** Условия труда бытового типа.

**Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

**Занятие 31.** Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка.*

**Занятие 32.** Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

**Занятие 33.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

**Занятие 34.** Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

*Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г.  
Введение в мир профессий.  
Классные часы, игры, конкурсы. 1-4  
классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир  
профессий»: Ростов-на Дону,  
издательство ИПК и ПРО, 2008.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

3. Сайт проекта  
"Навигатум.  
Калейдоскоп  
профессий":  
[www.navigatum.r](http://www.navigatum.ru)  
[u](http://www.navigatum.ru)  
Сайт игры "Профи+": [www.plusprofi.ru](http://www.plusprofi.ru)